

1. Unterrichtsstunde – Die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können die Arabische Halbinsel und Mekka auf der Weltkarte zeigen
- SuS können eine polyandrische von einer polygynen Ehe unterscheiden
- SuS können die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft nachzeichnen und beschreiben

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg: 4-5 Bilder zum Thema „Musliminnen“ werden in 4-5 Kleingruppen (3-4 SuS) verteilt • In den Kleingruppen macht sich jeder Lernende zuerst selbst Gedanken zu dem Bild (1. Assoziationen) und beschreibt ihre/seine Gedanken schriftlich • Danach diskutiert jede Kleingruppe die Gedanken jedes Einzelnen und bereitet eine Kurzzusammenfassung für die Großgruppe vor • Jede Kleingruppe präsentiert kurz das Gruppenergebnis <p>ODER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrperson sucht aussagekräftige Bilder aus unterschiedlichen Perspektiven zum Thema „Muslimin“ im Internet (20-30), druckt sie aus und verteilt sie in der Klasse • Die SuS gehen in der Klasse herum und suchen sich ein Bild, das sie anspricht und schreiben ihre Gedanken dazu auf • Anschließend kommt es in der Großgruppe zum Gedankenaustausch <p>WICHTIG: in jeder Variante müssen die Lernenden ihre Aussagen begründen!</p>	<p>Bilder für den Einstieg zum Thema Islam und Gleichberechtigung/ Musliminnen</p> <p><u>Siehe: Datei „Musliminnen“</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...ihre Assoziationen, Alltagserfahrungen und Gedanken zum Thema „Gleichberechtigung und Islam“ formulieren, kommunizieren und begründen

5-10	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Aufgabe als Einzelaufgabe: SuS suchen die arabische Halbinsel und Mekka im Internet (siehe Handout 1) • Die gesuchten Gebiete werden in der Stummen Weltkarte (Handout 1 Zusatz 1) eingezeichnet • Ebenso wird die „Islamische Expansion“ auf der stummen Weltkarte eingezeichnet/angemalt • Interessierte SuS können sich in Bezug auf die islamische Expansion auf der Website http://ddc.arte.tv/unsere-karten/vielfalt-des-islam vertiefen 	<p>Handout 1: Aufgabenstellung „Islamische Expansion“</p> <p>Handout 1 Zusatz 1: Weltkarte</p> <p>Handout 1 Zusatz 2: Islamische Expansion</p> <p>Internetzugang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...die Entstehung des Islam auf der Weltkarte zeigen • ...die Arabische Halbinsel und Mekka auf der Weltkarte einordnen • Transfer: ...ihr Sachwissen über die islamische Expansion auf eine historischen Karte übertragen
20	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hälfte der Klasse bekommt Handout 2a und die andere Hälfte Handout 2b ausgeteilt. • SuS erledigen Punkt 1 und Punkt 2 in Einzelarbeit (unterstreichen der Begriffe und Beantwortung der Frage 2 (Was unterscheidet die „Polygynie“ von der „polyandrischen Eheform“?)) • Danach bilden sie Gruppen mit 4 Personen (Jeweils ❤️ und 😬 dürfen miteinander Gruppen bilden!) • In den Gruppen besprechen sie, wie sie eine polygyne und eine polyandrische Eheform <u>kreativ darstellen</u> würden. Jede Gruppe darf sich ein 2-minütiges Impulsvideo am Handy ansehen. 	<p>Handout 2a: Die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft (Fokus auf polygyne Ehe)</p> <p>Handout 2b: Die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft (Fokus auf polyandrische Ehe)</p> <p>Smartphones mit Internetzugang</p> <p>ODER</p> <p>Computer mit Kopfhörer für alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: die Begriffe polygyn, <i>patriarchal</i>, polyandrisch, <i>matrilineal</i>, <i>matriarchal</i> in eigenen Worten definieren • Transfer: ...sich in eine polyandrische / polygyne Ehe hineinversetzen und als reales Geschehen nachstellen • Sozialkompetenz: ...in Teams zum Thema Eheformen in der vorislamischen Gesellschaft zusammenarbeiten, Rollen verteilen, Aufgabe gemeinsam erfüllen

<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Gruppen präsentieren ihre Rollenspiele • Anschließend werden die Begriffe: polygyn, patriarchal, polyandrisch, matrilineal, matriarchal im Portfolio mit Definitionen versehen 	<p>Duden Wörterbuch ODER Online Wörterbuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...ihre Teamarbeit professionell präsentieren • Sachkompetenz: ...Definitionen selbst suchen und wiedergeben
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren 	