

1. Unterrichtsstunde – Die Menschenrechte im westlichen Kontext

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sachkompetenz):

- SuS können Sachwissen über die Geschichte der Menschenrechte wiedergeben.
- SuS können Sachwissen über den Inhalt der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte beschreiben.
- SuS können ihr erworbenes Fachwissen mit Anderen kommunizieren.

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming „Menschenrechte“: Was bedeutet das Wort für dich? Was fällt dir spontan dazu sein? • SuS gehen unaufgefordert zur Tafel und schreiben spontane Assoziationen darauf • Oder: Assoziationen werden auf ein Plakat geschrieben. 	Tafel und Kreide ODER: Plakat und Stifte	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und beschreiben: ... ihre Wahrnehmung und Vorstellung zum Thema „Menschenrechte“ formulieren und begründen
15	<p>Vorbereitung durch die Lehrkraft: „Trimino¹“ (ev. laminieren), ausschneiden und in Kuverts geben!</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS lesen Handout 1 (2 Seiten) und markieren ihnen wichtig erscheinende Passagen und machen Notizen; • SuS bilden 3er oder 4er Gruppen; • LehrerIn teilt die vorbereiteten Kuverts mit den Triminos aus → (Handout 2) • In 4er Gruppen bauen sie das Trimino der Fachbegriffe zusammen! • LehrerIn teilt abschließend zur Überprüfung das Lösungsblatt aus! 	Handout 1 (Text) Handout 2 (Trimino) Lösungsblatt	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ... ihr Fachwissen bzgl Ursprung, Entstehung u. Inhalt der MR klar u. höflich kommunizieren • Sachkompetenz: ... das Gelesene mit fachkundigen Personen diskutieren und ihre Aussagen gemeinsam auf Richtigkeit prüfen (Begriffe, Entstehung, Inhalt der MR)

¹ Auf folgender Seite können Triminos nach den individuellen Vorstellungen der Lehrperson erstellt werden: <http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php> (06.02.2017)

5-10	<ul style="list-style-type: none"> • LehrerIn teilt einer Hälfte der Klasse Handout 3 und der anderen Hälfte der Klasse Handout 4 aus. • SuS mit Handout 3 erklären als „Expertinnen und Experten“ ihres Faches einer Person mit Handout 4 die Begriffe nach der Anleitung in eigenen Worten! • Und vice versa! 	Handout 3 Handout 4 (Schere)	<ul style="list-style-type: none"> • ... ihr Fachwissen (Begriffe und Konzepte bezüglich MR) einem Fachunkundigen in einfachen Worten erklären
20	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzfilm „Was sind Menschenrechte“² → 2 Mal ansehen! • SuS verfolgen den Inhalt und machen sich Notizen! • FRAGE: <u>Welche Menschenrechte gibt es?</u> (Handout 5) • Der LehrerIn fragt die SuS, welche Menschenrechte im Kurzfilm vorgekommen sind und welche sie noch kennen? • LehrerIn teilt das Handout 5 abschließend aus. 	„Kurzfilm Menschenrechte “ (8 Minuten) Handout 5	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...wichtige Fakten zu der Geschichte und zum Inhalt der Menschenrechte herausfiltern und selbst Fragen dazu stellen
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren

² <https://www.youtube.com/watch?v=12uKuORCyBM> (06.02.2017)