

1. Unterrichtsstunde – Muhammads Streben nach Frieden (Teil I)

(mekkanische und medinische Phase)

Allgemeine Ziele (Sachkompetenz):

- SuS können die Entstehung des Islams zeitlich und örtlich zuordnen
- SuS können die mekkanische und medinische Phase sachgerecht wiedergeben
- SuS können Muhammads Streben nach Frieden und die notwendige Selbstverteidigung bei Angriffen miteinander vereinbaren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p>Einstieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrperson schreibt „Friede und Islam“ an die Tafel; SuS schreiben ihre ersten Assoziationen an die Tafel (einer nach dem anderen). Diese Übung erfolgt Stumm, es wird nicht gesprochen. SuS dürfen so oft sie wollen an die Tafel und es darf alles notiert werden. Das Tafelbild wird ins Portfolio übertragen - Danach gruppiert die Lehrperson die Assoziationen und verweist auf einige Punkte, die in der Unterrichtsreihe behandelt werden. 	Tafel, Kreide	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz: ...ihre Assoziationen verbalisieren und verständlich kommunizieren • ...Vorwissen aktivieren
10	<p><u>Einführung in das Thema durch die Lehrperson (Lehrervortrag):</u></p> <p><i>Der Prophet Muhammad, geboren im Jahre 570 n. Chr. als Sohn des Abdallah Ibn Muttalib in Mekka und dem Stamm der Quraisch zugehörig, lebte in einer von Krieg, Ungerechtigkeit und Missgunst bestimmten Zeit, in der sich die Großmächte Iran und Byzanz gegenüberstanden. Teile der arabischen Halbinsel befanden sich folglich in einem kolonialisierten Zustand und wünschten sich nichts sehnlicher als die Befreiung von der damals vorherrschenden Unterdrückung. Dieser Wunsch glich einer Utopie, denn die vielen individuellen arabischen Stämme waren in allerlei Stammesfehden</i></p>	Handout 1 und 1a: Mekkanische und medinische Phasen	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...den historischen Kontext des Ur-Islams erklären

	<p><i>verwickelt, die wiederum eine Fremdherrschaft begünstigte. Jedenfalls lebte Muhammad in einer Zeit voller kriegerischer Auseinandersetzungen zwischen den arabischen Völkern, Stämmen und Gesellschaften, in der Krieg die Regel und nicht die Ausnahme war. Der Wunsch nach Frieden im Sinne einer Veränderung dieser Zustände war überfällig.</i></p> <p>Erarbeitung der „mekkanischen“ und „medinischen“ Entstehungsphase des Islams in Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS werden in 2 Gruppen aufgeteilt - jede Gruppe bekommt Textausschnitte zu den jeweiligen Phasen (Handout 1 und 1a) 		
20	<p>Arbeitsphase: SuS bearbeiten den Arbeitsauftrag, wie auf Handout 1 und 1a beschrieben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lest den Text.</i> 2. <i>Unterstricht in jedem Absatz 2-4 wichtige Schlüsselwörter.</i> 3. <i>Stellt euch vor, ihr könntet Muhammad nach der mekkanischen Phase interviewen.</i> 4. <i>Schreibt Interviewfragen und mögliche Antworten des Propheten auf einen Zettel.</i> 5. <i>Verwendet Jugendsprache.</i> 6. <i>Wählt anschließend einen Interviewer und jemanden, der den Propheten spielt.</i> 7. <i>Stellt anschließend das Interview der ganzen Klasse vor.</i> 8. <i>Die Lehrperson filmt das Interview (max. 4 Minuten).</i> 	<p>Handout 1 und 1a</p> <p>Kamera, Handy-Kamera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...in Teams einen Arbeitstauftrag erfüllen • Sachkompetenz: die Entstehung des Islams zeitlich und örtlich zuordnen • Reflexionskompetenz: ...die mekkanische und medinische Phase in ihre eigene Sprache transportieren • ...den Gewaltverzicht des Propheten und die notwendige Selbstverteidigung aus politischen Gründen, wie etwa Angriffe abzuwehren, miteinander verbinden
10	<p>Interviews über die mekkanische und medinische Phase werden der Klasse nacheinander vorgestellt. Die Lehrperson filmt die Interviews und stellt sie nächste Stunde den SuS zum Speichern bereit.</p>	<p>Speichermedium</p>	

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

- Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.
- ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren