

2. Unterrichtsstunde – Demokratische Verfassungsprinzipien Österreichs und alternative Herrschaftssysteme

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sachkompetenz):

- SuS können die 5 demokratischen Verfassungsprinzipien Österreichs nennen und beschreiben
- SuS können Monarchie, Aristokratie und Demokratie unterscheiden
- SuS können ihre Meinung zu Herrschaftssystemen verständlich und freundlich formulieren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	Die SuS lesen den Text zu den demokratischen Verfassungsprinzipien Österreichs (Handout 2) Jedes der 5 Prinzipien soll in eigenen Worten (maximal 1 Satz) auf einem Zettel notiert werden. Zudem überlegen sich die SuS ein mögliches Alltagsbeispiel zu jedem Prinzip und notieren diese ebenfalls.	Handout 2: Demokratische Verfassungsprinzipien Österreichs inkl. Aufgabenstellung	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...die 5 Verfassungsprinzipien Österreichs in eigenen Worten wiedergeben • Transfer: ...ihr Wissen auf Alltagsbeispiele anwenden
5	→ Alltagsbeispiele werden im Sesselkreis gesammelt → Darauf folgen Beispiele der Lehrperson, welche von den SuS zugeordnet werden sollen (Handout 3-7): Welches Prinzip kommt auf dem Bild zur Geltung? TIPP: Zur besseren Veranschaulichung können die Bilder an die Wand gebeamt werden!	Handouts 3 – 7 als Beispiele. Beamer oder Overheadprojektor	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...Alltagsbeispiele dem Fachwissen zuordnen
5	Alternative Herrschaftssysteme: <u>1. Phase:</u> Arbeitsanleitung verteilen und Mitteilung der Aufgabe: In 3 eingeteilten Gruppen überlegen sich die SuS eine kurze Definition des vorgegebenen Begriffs, schreiben 3 Vorteile und 3 Nachteile auf und studieren anschließend eine aussagekräftige Szene dazu ein (zB: 1 SuS steht auf einem Stuhl mit einem Stab in der Hand und alle anderen stehen unter ihm und verbeugen sich. Der Alleinherrscher könnte einen Befehl erteilen, der von allen befolgt wird) -> siehe Arbeitsanweisung Handout 8! Gruppe 1: Monarchie - Gruppe 2: Aristokratie - Gruppe 3: Diktatur	Handout 8: Arbeitsanweisung und Text zum Thema Herrschaftssysteme	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduktion: ...die Begriffe Monarchie, Aristokratie und Demokratie beschreiben und verstehen • Transfer: ...die Definitionen der Begriffe in eigenen Worten und schauspielerisch demonstrieren

10	<u>2. Phase:</u> Ausführung der Aufgabe: SuS arbeiten in den Kleingruppen, die Lehrperson bietet den Gruppen bei Bedarf Hilfe an -> bei Schwierigkeiten der SuS gibt die Lehrperson die notwendigen Impulse (Beispiele, Hinweise, Ideen)		<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...in Teams zusammenarbeiten, einander helfen und Kompromisse eingehen
10	<u>3. Phase:</u> Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse aus der Kleingruppenarbeit auf der Basis von Handout 8		<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihre Umsetzungen der Begriffe angemessen, verständlich und nachvollziehbar gestalten und kommunizieren
5	<p>Im Sesselkreis wird folgende Frage kurz diskutiert: Welches Herrschaftssystem würdest du für deinen Staat wählen? Warum? Hilfreiche Information: Anhand der Antworten und Beteiligung der SuS sieht man, ob die SuS ihr erworbenes Wissen anwenden können!</p> <p>TIPP: Je nach Gruppendynamik und Interesse kann eine rege Diskussion mit interessanten Beiträgen entstehen, welche einer eigenen Unterrichtsstunde bedarf! Die Moderation liegt bei der Lehrperson. Die Beiträge sollen auf einem Plakat themenspezifisch gesammelt und in den Portfolios dokumentiert werden.</p>	Frage an der Tafel, Zettel, Stifte, eventuell Plakat	<ul style="list-style-type: none"> • Sach-, Transfer- und Sozialkompetenz: ...ihr erworbenes Wissen demonstrieren und im Plenum anderen freundlich mitteilen
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren