

2. Unterrichtsstunde – Menschenrechte im islamischen Kontext

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sachkompetenz):

→ SuS können islamische Werte aus Qur'an, Sunna – Hadithe und Verfassung von Medina herauslesen

(Achtung: Ausarbeitungen und Materialien aus Stunde 1 und 2 müssen in Stunde 3 vorhanden sein. Bitte SuS jetzt schon darauf hinweisen oder Materialien einsammeln.)

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
15	<p>Provokantes Bild (Handout 6) an die Wand beamen und Reaktionen provozieren; Bildbetrachtung nach Günther Lange¹:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was nimmst du wahr? (Hier keine Interpretation) 2. Wie ist das Bild aufgebaut? (Farben, Formen, etc.) 3. Innenkonzentration: Welche Gefühle hast du bei diesem Bild? 4. Analyse des Bildgehalts: Thema, Akzente? 5. Identifizierung: Wenn ich die schwarze Farbe wäre, dann ... <p>Schreibgespräch bzw. „Stummer Dialog“² über:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gleichheit (Rolle der Frau) 2. Religions- und Meinungsfreiheit 3. Vorurteile über den Islam vermittelt durch die Medien <p>(Falls SuS mit Begriffen nicht vertraut sind, soll die Lehrperson ein Handout mit Erklärungen erstellen (siehe Verlinkungen): Qur'an, Sunna Hadithe³)</p>	<p>Handout 6: Bild⁴ Plakate mit Schlagwörtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Allgemeinwissen und Meinung miteinander verbinden und formulieren • Sozialkompetenz ...ihre Ansicht freundlich, dennoch klar formulieren und artikulieren

¹ LANGE, Günter, Aus Bildern klug werden, in: Müller, Wolfgang Erich/Heumann, Jürgen (Hg.), Kunst-Positionen, Stuttgart u.a. 1998, 149-156.

² Stummer Dialog kurz zusammengefasst: SuS treten schriftlich miteinander ins Gespräch. Auf 3 Plakate sind die Stichworte „Gleichheit“, Religions- und „Meinungsfreiheit“ und „Vorurteile Islam“ geschrieben. SuS schreiben ihre Meinung auf das Plakat und gehen weiter. Die Nachfolgenden reagieren auf das vorher Geschriebene mit ihrer Meinung dazu. Das Schreibgespräch ist beendet, wenn jeder seine Meinung 1-2 Mal auf jedem Plakat kundgetan hat. Bei größeren Gruppen empfiehlt es sich mehrere Stichwörter auszuwählen, damit alle gleichzeitig arbeiten können. Das Schreibgespräch kann nachgelesen werden in: FREUDENBERGER-LÖTZ, Petra, Theologische Gespräche mit Jugendlichen, Erfahrungen – Beispiele – Anleitungen. Ein Werkstattbuch für die Sekundarstufe, München: Kösel 2012, 84-85.

³ Zur Vertiefung siehe: <http://www.derletzteprophet.info/hadith-und-uberlieferungskette-die-soziale-und-sprachliche-struktur-der-isnad> (06.02.2017): Hadithe sind nicht gleichwertig. Hier findet man eine Auflistung der Gütekriterien!

⁴ <http://religioholic.de/wp-content/uploads/2014/11/DSC05695.jpg>: die dunkle Seite des Islam (06.02.2017).

15	<p>→ LehrerIn schneidet die angeführten Qur'anverse und Überlieferungen aus und verteilt diese an die SuS.</p> <p>→ SuS lesen die Qur'anverse und versuchen Werte bzw Rechte in eigenen Worten herauszuschreiben bzw zusammenzufassen!</p>	Handout 7 (Schere)	<ul style="list-style-type: none"> • Transferkompetenz: ...aus den angegebenen Texten (Koran, Verfassung von Medina) Menschenrechte ableiten und mit eigenen Worten wiedergeben
10	<ul style="list-style-type: none"> • In 2-3er Gruppen beraten sie sich über die einzelnen Werte und Rechte und formulieren gemeinsam islamische Werte auf einem A3-Plakat 	A3 Plakate, Stifte	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...in Teams sich friedlich und höflich auf Ergebnisse einigen • Transferkompetenz: ... Menschenrechte in eigenen Worten formulieren
10	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kleingruppen treffen sich in der Großgruppe • Plakate vom „Schreibgespräch“ werden in die Mitte gelegt • die herausgearbeiteten Menschenrechte werden durch ein sokratisches Gespräch⁵ besprochen, diskutiert und von einem Lernenden auf einem Plakat zusammengefasst (Überschrift: Menschenrechte im islamischen Kontext) 	Plakat, Stifte	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...ihre gewonnenen Einsichten im Plenum angemessen kommunizieren und auf Rückfragen höflich und kompetent reagieren • Transfer: ...aus den Diskussionen eine gemeinsame Liste erstellen
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Methodenkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren

⁵ Sokratisches Gespräch: Beginn mit einer Frage, dann folgen Beispiele aus dem Alltag, Analyse der Beispiele, gemeinsame Suche nach wahren und falschen Aussagen, Festhalten der wichtigsten Erkenntnisse. Nachzulesen in: KALOUDIS, Anke, Sokratische Gespräche im Religionsunterricht führen, in: VEIT-JAKOBUS, Dietrich u.a. (Hrsg.), "Der Urknall ist immerhin, würde ich sagen, auch nur eine Theorie": Schöpfung und Jugendtheologie 2 (JaBuJu), Stuttgart: Calwer 2013, 148-150.