

### 3. Unterrichtsstunde – Dschihad als spirituell-religiöse Dimension

#### Allgemeine Ziele (Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können den spirituell-religiösen Inhalt des „Dschihad“ wahrnehmen
- SuS können Dimensionen des „Dschihad“ zuordnen
- SuS können den „Dschihad“ der medinischen und mekkanischen Phase unterscheiden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5-10	<p>Einstieg in die Definition des Wortes „Dschihad“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrperson beamt <b>Handout 5</b> an die Wand (oder kopiert es für jeden, je nach Möglichkeiten)</li> <li>• Fragen 1-4 werden diskutiert!</li> <li>• Fazit der Lehrperson: das Wort „Dschihad“ gehört geklärt!</li> </ul>	<p><b>Handout 5:</b> Einstieg in das Thema „Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionskompetenz:...ihre Interpretation des Bilder formulieren und ihre Sicht des Dschihad erläutern</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der 1. Phase der <u>Einzelarbeit</u> lesen die SuS <b>Handout 6</b> (religiöser Dschihad)</li> <li>• Die Lehrperson weist auf das Unterstreichen von Schlüsselwörtern hin.</li> </ul>	<p><b>Handout 6:</b> „religiöser Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz...die religiöse-spirituelle Dimension des Dschihad nachvollziehen</li> </ul>
15	<p>In der 2. Phase der <u>Einzelarbeit</u> bekommen die SuS <b>Handout 7</b> ausgeteilt und ordnen die verschiedenen Dimensionen des Dschihad zu. Es kann zu jedem Bild verschieden Antworten geben. Die Begründung bestimmt die Richtigkeit der Antwort. Die Antworten werden anschließend verglichen/diskutiert.</p>	<p><b>Handout 7:</b> Bilder zu „Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferkompetenz:...die religiös-spirituelle Dimension des Dschihad im Alltagssituationen erkennen und erläutern</li> </ul>

15	<p>Die Klasse zählt durch 3 durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle 1er SuS erhalten <b>Handout 8</b> (Dschihad in der mekkanischen Phase)</li> <li>• alle 2er SuS erhalten <b>Handout 9</b> (Dschihad in der medizinischen Phase)</li> <li>• alle 3er SuS erhalten <b>Handout 10</b> (Konklusion Dschihad)</li> </ul> <p>Die Gruppen lesen die Abschnitte in Einzelarbeit und erklären sich anschließend den Inhalt gegenseitig (alle 1er, alle 2er, alle 3er in einer Gruppe = Expertengruppen)</p> <p>Danach gehen je 1 Einser, 1 Zweier und 1 Dreier in eine Gruppe und erklären den anderen Gruppenmitgliedern den Inhalt (Mischgruppen)</p>	<p><b>Handout 8:</b> Dschihad in der mekk. Phase</p> <p><b>Handout 9:</b> Dschihad in der med. Phase</p> <p><b>Handout 10:</b> Differenzierte Betrachtungsweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionskompetenz:...den Unterschied der religiös-spirituellen Dimension des Dschihad von Offenbarungen zur Verteidigung unterscheiden</li> </ul>
5	<p>Lehrperson wirft im Sesselkreis den Softball zu einer Schülerin/einem Schüler. Dieser/diese formuliert den Lernfortschritt: Aufgrund der heutigen Stunde weiß ich/kann ich...Danach wirft er/sie den Ball weiter</p>	<b>Softball</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionskompetenz:...den eigenen Lernfortschritt erkennen und mitteilen</li> </ul>
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b> Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul>