

3. Unterrichtsstunde – Die politische Führung im frühen Islam

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können öffentlich zu ihrer Meinung stehen
- SuS können Muhammads Verhältnis zur Politik erläutern
- SuS können den Sinn des vorislamischen Treueschwur einschätzen und heutige Formen vorschlagen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p>Handout 9: Als Einstieg zum Thema eignet sich ein Positionierungsspiel mit 10 Fragen. Jede SuS bildet sich eine Meinung zu der je von der Lehrperson gestellten Frage und positioniert sich im Raum (Vorwissen ist nicht nötig, es geht um die spontane Meinung): eine Wand ist die „Nein-Wand“, eine ist die „Ja-Wand“ und in der Mitte des Raumes positionieren sich die Unschlüssigen. So kann jede Schülerin und jeder Schüler sehen, wie die anderen denken.</p> <p><u>WICHTIGE INFORMATION:</u> Die Lehrperson muss erwähnen, dass es auch passieren kann, dass SuS alleine mit ihrer Meinung sind. Dennoch sollte sie/er sich nicht scheuen, alleine an der Wand zu stehen. Jeder darf und soll seine Meinung äußern können, auch wenn sie nicht der Mehrheit entspricht.</p> <p>Folgende Fragen werden für das Positionierungsspiel verwendet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ist Religion Privatsache? 2. Sollte eine Religion ein politisches System anbieten? 3. Glaubst du hat Gott für alle Menschen ein einheitliches politisches System entworfen? 4. Kann man in Qur'an oder in einer anderen Heiligen Schrift einen Leitfadens für das Regieren finden? 5. Ist Demokratie zu bevorzugen? 6. Passen Demokratie und Islam für dich zusammen? 7. Sollte jeder Mensch die Politik in seinem Staat mitbestimmen dürfen? 8. Ist Demokratie die beste Art des Regierens? 9. Sollte Muhammad oder ein anderer Prophet einer anderen Religion eine politische Richtung bestimmen? 10. Findest du die Aussage auf dem Bild (Handout 10) richtig? 	<p>Handout 9: Fragen für das Positionierungsspiel</p> <p>Handout 10: Bild Politik versus Religion (für Frage 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen: ...ihre Meinungen zum Thema Religion versus Politik bilden und trauen sich dazu zuzustehen

15	<p>Einzelarbeitsphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zunächst wird der Arbeitsauftrag inklusive Text zum Thema „Politische Führung im frühen Islam“ ausgeteilt. • Dann wird er wird von einem Lernenden laut vorgelesen und von einer Mitschülerin oder Mitschüler in eigenen Worten wiederholt: Text lesen, Überschriften zu den Absätzen finden, den Qur'anvers 60:12 suchen und interpretieren und 5 Fragen auf dem Handout 11 beantworten <p>Dann folgt die 1. Phase als Einzelarbeit (Auftrag befindet sich auf Handout 11)</p>	<p>Handout 11: Arbeitsanweisung zum Thema „Politische Führung im frühen Islam“</p> <p>Ein kommentierter Qur'an (Empfehlung: Mohammad Asad, Die Botschaft des Koran, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...Muhammad und sein Verhältnis zu einem politischen System beschreiben • Transferkompetenz: ...Antworten auf konfliktreiche Fragen zu Muhammad und das politische System kommunizieren • Reflexion und Problemlösung: ...das WIE eines heutigen „Treueschwurs“ beurteilen und Lösungen anbieten
10	<p>Ab hier folgt die kollektive Phase: Es wird ein Sesselkreis gebildet, wo die bereits in der Einzelarbeit erarbeiteten 5 Fragen diskutiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warum leisten/leisteten Menschen einem Machthaber einen Treueschwur? • Wie sollte eine Treueschwur aussehen? • Welchen Treueschwur würde man heute in Österreich bei 8 Millionen Menschen leisten? • Hat der Prophet ein politisches System hinterlassen? • Welche Schwierigkeit ergibt sich für die heutige Zeit? <p>Die Lehrperson fungiert als Moderatorin oder Moderator, bewertet die Aussagen nicht, versucht Ideen/Konzepte auf einem Plakat zu gruppieren und verhindert Abschweifungen</p>	Plakat, Stifte	<ul style="list-style-type: none"> • Sach-, Transfer- und Reflexionskompetenz aus der obigen Rubrik • Sozialkompetenz: ...ihr erworbenes Fachwissen logisch, freundlich und angemessen mit der Klasse diskutieren

5-10	<ul style="list-style-type: none"> Nun folgt eine Kleingruppenarbeit, basierend auf der Diskussion über u.a. den Treueschwur. Handout 12 wird verteilt und besprochen. Die SuS werden in 4-er Gruppen von der Lehrperson eingeteilt. In den zugeteilten 4-er Gruppen einigen sich die SuS auf ein politisches System ihrer Wahl (Demokratie, Diktatur, Monarchie) und stellen den dazu passenden „Treueschwur“ als <u>Standbild</u> dar. 	Handout 12: Arbeitsanleitung Standbild	<ul style="list-style-type: none"> Handlungskompetenz: ...sich für ein politisches System ihrer Wahl begründet entscheiden und in möglichen Alltagssituationen öffentlich angemessen partizipieren
5 bzw. wenn Zeit bleibt	<ul style="list-style-type: none"> Vorführung des Standbildes durch die 1. Gruppe Lehrperson macht jetzt ein Foto Nun folgen gut begründet Erklärungen zu dem jeweiligen Standbild durch die SuS. Danach folgt die nächste Gruppe usw usf. Lehrperson teilt die Fotos nächste Stunde jedem Lernenden aus. Die Bilder werden im Portfolio inkludiert. 	Kamera, Drucker, Fotopapier im Lehrerzimmer/Sekre tariat oder zu Hause	<ul style="list-style-type: none"> Sozial- und Transferkompetenz: ...in einem Team auf ein Thema einigen und den Inhalt gut abgesprochen und logisch präsentieren und kommunizieren
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>