

### 3. Unterrichtsstunde – Vergleich der Menschenrechte im westlichen und islamischen Kontext

#### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Transfer/Methodenkompetenz):

- SuS können die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte mit islamischen Werten und Rechten vergleichen und eigenes Urteil über Überschneidungen bzw. Widersprüche bilden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
15	<p>Rollenspiel mit Vorgabe der Geschichte oder SuS kreieren eine eigene Geschichte (SuS überlegen sich konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt, jedoch kann die Lehrperson Beispiele zur Hilfe angeben: z.B. Kränkung des verschleierten Mädchens durch Mitschülerinnen und Mitschüler) → siehe <b>Handout 8</b></p> <p><b>ODER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Impulsfilm</a><sup>1</sup> „Über Menschenrechte und islamische Werte“ (siehe Medien)</li> </ul> <p><b>ODER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzfilm: „<a href="#">Was wissen wir über den Islam</a>“<sup>2</sup> (siehe Medien): Vorurteile, Frauenrechte (6 Min.)</li> </ul> <p><b>ODER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">provokanter Kurzfilm</a><sup>3</sup> aus Deutschland (siehe Medien, 14 Min.)</li> </ul> <p>SuS notieren sich die ihnen wichtigsten Passagen.</p> <p>→ <b>Fazit:</b> Man muss wissen, wie westliche Rechte mit islamischen Werten zusammenpassen, um Stellung nehmen zu können!</p> <p>→ <b>Fazit:</b> Von Radikalismus und Fundamentalismus hat man sich abzugrenzen!</p>	<p><b>Handout 8</b> „Rollenspiel“</p> <p><b>Kurzfilme</b> „Vorurteile“ Youtube, Beamer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ...ausgehend von einer Alltagssituation ein Problem bezüglich MR darstellen</li> <li>• Handlungskompetenz: ...eine fachgerechte Lösung für das Alltagsproblem bringen und kommunizieren</li> </ul>

<sup>1</sup> CEAI-Impulsfilm: <https://www.youtube.com/watch?v=l-msHXanTdk> (06.02.2017).

<sup>2</sup> Beispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=Onohj33oafQ>: Bibelverse versus Koranverse, Rolle der Frau, Demokratie (06.02.2017).

<sup>3</sup> Beispiel: [https://www.youtube.com/watch?v=RoUjEMjxK\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=RoUjEMjxK_o): Terror und Islam: die Meinung der Menschen in Deutschland dazu (06.02.2017).

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2er Gruppen vergleichen die SuS die Suren/Verfassung Medinas/Sunna/Hadithe mit den Menschenrechten aus der „Allgemeinen Erklärung der Menschenrechten“ (AEMR) und bilden ein eigenes Urteil, ob AEMR und Islam/Qur'an zusammenpassen</li> <li>• Die 2-er Teams machen sich Notizen und gestalten Plakate, die sie im nächsten Schritt als Basis der Diskussion verwenden können</li> </ul>	<p><b>ACHTUNG:</b> Materialien und Ausarbeitung aus den ersten beiden Unterrichtsstunden müssen vorhanden sein!!</p> <p>Plakate, Stifte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferkompetenz: ...die AEMR mit den Schriften des Islam verbinden und können Gemeinsamkeiten und Widersprüche formulieren</li> <li>• Handlungskompetenz: ...den Islam klar von religiös motiviertem Terror abgrenzen (weil es gegen die Menschenrechte im Islam ist)</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskussion</b> bzgl der Fragen im Sesselkreis:           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist die Angst der Österreicher vor dem Islam berechtigt?</li> <li>→ Welche islamischen Werte aufgrund welcher Quellen können als Gegenargument angeführt werden?</li> </ul> </li> </ul> <p>Die Lehrperson wendet die „WGBS-Methode“ an und moderiert die Diskussion ohne zu werten:</p> <p><b>Was genau meinst du?</b>  <b>Gib einen Grund/ein Argument an!</b>  <b>Gib ein Beispiel/Gegenbeispiel an!</b>  <b>Stimmt das wirklich so?</b></p>	<p><b>Handout 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferkompetenz: ...ihre Meinung zum Thema Islam und Menschenrechte auf der Basis ihres neu erworbenen Wissens reflektiert wiedergeben</li> <li>• Handlungskompetenz: ...in möglichen Konfliktsituationen aufgeklärt und reflektiert agieren</li> </ul>
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b>          Name _____          Datum _____          Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</li> </ul>