

### 3. Unterrichtsstunde – Würde der Frau in islamischen Quellen (Teil II)

#### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Transfer- und Handlungskompetenz):

- SuS können wahre und erfundene islamische Quellen aufgrund des Inhalts unterscheiden
- SuS können im Alltag die Würde der islamischen Frau schriftgemäß verteidigen
- SuS können ihr Sachwissen bezüglich der Würde der Frau fachgerecht anwenden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor der Stunde muss die Lehrperson islamische und erfundene Textstellen (<b>Handout 4 Zusatz 1</b>) ausdrucken, schneiden, laminieren und kuvertieren. Es sollten so viele Kuverts befüllt werden, dass jeweils 2 Lernende miteinander arbeiten können!  <b>TIPP:</b> Wenn jedes Kuvert inklusive Textstellen eine andere Farbe hat, werden die Texte nicht so leicht miteinander vermischt!</li> <li>• Wiederholung – „Würde der Frau in islamischen Quellen“ (wie die Wiederholung erfolgt, bleibt der Lehrperson überlassen!)</li> </ul>	<b>Handout 4 Zusatz 1:</b> islamische versus erfundenen Quellen  → in Kuverts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: ...islamische Quellen für die Untermauerung der Würde der Frau nennen</li> </ul>
30-40	Erklärung des Arbeitsauftrages inklusive Verteilung von <b>Handout 4</b> an alle Schülerinnen und Schüler: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arbeitet zu zweit!</li> <li>2. Nehmt die ausgeschnittenen Texte aus dem Kuvert und legt sie auf!</li> <li>3. Lest die Textstellen und überlegt euch, ob es sich um eine <b>wahre</b> oder eine <b>erfundene</b> Quelle handelt.</li> <li>4. Schreibt eine Begründung zu jeder Textstelle wie folgt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Der Text mit dem Inhalt XYZ (findet ein Wort, das den Text gut zusammenfasst) muss eine wahre Quelle sein, weil...“</li> <li>• „Wahrscheinlich handelt es sich bei dem Text XYZ um eine erfundene Quelle, denn...“</li> </ul> </li> <li>5. Abschließend werden eure Argumentationen in das Portfolio geheftet.</li> </ol>	<b>Handout 4:</b> Aufgabenstellung zu „Islamische versus erfundenen Quellen“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferkompetenz: ...wahre und erfundene islamische Quellen aufgrund ihres Sachwissens unterscheiden. ...die Unterscheidung logisch und fachgerecht begründen.</li> <li>• Handlungskompetenz: ...in fraglichen Alltagssituationen schriftgemäß die Würde und Gleichberechtigung der islamischen Frau beweisen und verteidigen.</li> </ul>

<p>10-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es wird ein Sesselkreis gebildet.</li> <li>• Unklare oder interessante Textstellen werden in der Großgruppe diskutiert und zugeordnet.</li> <li>• Die Lösung befindet sich im Fachtext „Gleichberechtigung und Islam“ (Seite 9!)</li> <li>• Wenn nötig müssen die SuS ihre Argumentationen überarbeiten.</li> <li>• Nun werden sie ins Portfolio geheftet.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz: ...kritische Fragen höflich stellen. ...bei Unklarheiten freundlich und verständlich nachfragen.</li> <li>• Handlungskompetenz: ...Lösungen für Infragestellung der Würde der Frau anbieten.</li> </ul>
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b>                  Name _____                  Datum _____                  Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul>