

4. Unterrichtsstunde – Besondere weibliche Persönlichkeiten im Islam (Teil I)

(Die Unterrichtsstunde sollte im Computerraum, mit Notebooks oder iPads abgehalten werden!)

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sozial- und Transferkompetenz):

- SuS können in Kleingruppen zielgerichtet zusammenarbeiten
- SuS können gemeinsam eine Präsentation vorbereiten
- SuS können die Bedeutung weiblicher muslimischer Persönlichkeiten (Aischa, Bilqis und Khadidscha) nachzeichnen, analysieren und bewerten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	Erklärung der Aufgabe: Handout 5 (bedeutende weibliche Persönlichkeiten im Islam): <ul style="list-style-type: none"> • Jede Schülerin und jeder Schüler bekommt Handout 5. • Aufgabenstellung, Text und Links befinden sich auf Handout 5. • Die Klasse wird in 3 Kleingruppen aufgeteilt. • Jede Gruppe bekommt eine bedeutende Muslimin zugeteilt: <ul style="list-style-type: none"> • Khadidscha (Geschäftsfrau und 1. Muslima) • Aischa (Bildung und Wissenschaft) • Bilqis (Politik und Macht) 	Handout 5: Aufgabenstellung, Text und Links zu den Internetseiten der einzelnen Persönlichkeiten	
30	Arbeit der 3 Kleingruppen (Khadidscha, Aischa und Bilqis)/ Vorbereitung der Präsentation: <ul style="list-style-type: none"> • Die Recherche im Internet erfolgt in Einzelarbeit! • Danach erfolgt der Austausch in der Kleingruppe, wo die Fragen von Handout 5 besprochen, ergänzt bzw. vereinfacht werden sollen. 	Computer und Internetzugang ODER iPads Plakat und Stifte ODER PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...in Gruppen zielgerichtet eine weibliche islamische Persönlichkeit bearbeiten ...Ideen mit anderen Gruppenmitgliedern kommunizieren

	<ul style="list-style-type: none"> • Die Gruppe entwirft eine Präsentation inkl. Plakat ODER PowerPoint und ein Handout für die Mitschülerinnen und Mitschüler. • Die Präsentation darf nicht abgelesen werden, jeder muss frei sprechen, es sollen Bilder auf dem Plakat/dem PPT sein und wenig Text. • Maximale Dauer der <u>Präsentation</u> 10 Minuten. • Die Lehrperson geht in der Klasse von Gruppe zu Gruppe, gibt Tipps und weist auf die korrekte Ausführung der Aufgabenstellung immer wieder hin! 		<ul style="list-style-type: none"> • Transferkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> ...Informationen aus dem Internet effizient nutzen und analysieren ...zielgerichtet recherchieren ...gefundene Informationen sachgerecht ordnen und gegeneinander abwägen ...ein Plakat, eine PPT und ein Handout mit Vorgaben erstellen
15	<ul style="list-style-type: none"> • Es wird mit 1 Präsentation begonnen. • Das Handout wird nachher ins Portfolio geheftet. • Es bietet sich eine Feedbackrunde über die Präsentation an: Jede Schülerin und jeder Schüler sagt: Mir hat XYZ gefallen <u>weil</u>, aber XYZ könnte man auch anders machen, <u>weil</u>... 		<ul style="list-style-type: none"> • Handlungskompetenz: ...eine Präsentation planen und durchführen ...Feedback geben (hinterfragen, Lösungen vorschlagen etc.)
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren