

4. Unterrichtsstunde – Demokratie als Teil des Wertesystems im Islam

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können demokratische Werte des Islam in eigenen Worten beschreiben
- SuS können argumentativ die Wichtigkeit der Werte erfassen
- SuS können in Form eines „Schülerparlaments“ demokratisch abstimmen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<ul style="list-style-type: none"> • Falls die Standbilder des Treueschwurs aus der letzten Stunde noch nicht von allen Gruppen gezeigt worden sind, werden sie nun aufgeführt. • Fotos der Standbilder werden an jeden Lernenden verteilt. 	Fotos der Standbilder	
5	<p>Gruppenbildungsphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus einem Körbchen mit Streifen in 8 Farben zieht jede Schülerin und jeder Schüler eine Farbe (die Anzahl der Streifen soll die Klassenschülerzahl ergeben und von jeder Farbe sollen ungefähr – abhängig von der Schülerzahl - gleich viele vorhanden sein. • Jede Farbe bestimmt eine Gruppenzugehörigkeit: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerechtigkeit und Verantwortung (rot) 2. Einhaltung von Recht und Ordnung (lila) 3. Treffen fundierter Entscheidungen (grün) 4. Streben nach Wissen (schwarz) 5. Förderung des Dialogs und Aufbau von Beziehungen (blau) 6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung (pink) 7. Aktive Bürgerschaft (orange) 8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit (türkis) <p>→ Die Lernenden mit der jeweils gleichen Farbe finden sich in Gruppen zusammen</p>	Körbchen mit Farbstreifen	

15	<p>Gruppenarbeitsphase:</p> <p>SuS in den Kleingruppen bekommen den Textausschnitt ihrer gezogenen Farbe. Für die Erklärung des Arbeitsauftrages (auf Handout 13) muss nun die ganze Klasse kurz zuhören. Außerdem soll schon jetzt erwähnt werden, dass im Anschluss eine Parlamentssitzung nachgestellt wird, wo über die Reihenfolge der Werte hinsichtlich Wichtigkeit abgestimmt wird.</p> <p>→ Jetzt beginnt die Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Gruppenmitglied liest den Text in der Gruppe laut vor. • Alle Gruppenmitglieder unterstreichen Schlagwörter. • Es wird eine Kurzzusammenfassung des „demokratischen Wertes“ der jeweiligen Gruppe geschrieben • SuS sollen bestimmen, welchen Rang ihr „Wert“ zwischen 1 und 8 ihrer Meinung nach einnimmt. • SuS sollen in ihren Gruppen 3 Argumente für ihren „Wert“ vorbereiten (Bsp.: Unser Wert ist auf Platz 2 von 8, weil...) • 1 Sprecher für das „Schülerparlament“ wird ausgewählt und die 3 Argumente für die Platzierung gemeinsam zu einer kurzen Rede zusammengeschrieben (Humor und Kreativität werden verlangt!) • Die Rede darf maximal 1-2 Minuten betragen 	<p>Handout 13 (jeweilige Textstelle): Demokratie als Teil des Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...einen Arbeitsauftrag im Team friedlich und effizient umsetzen ...im Team auf einen gemeinsamen Nenner kommen • Sachkompetenz: ...aus islamischen Werten demokratische Prinzipien in eigenen Worten wiedergeben • Handlungskompetenz: ...die Frage nach der Wichtigkeit eines demokratischen Wertes in der Gruppe diskutieren und einen Lösungsvorschlag anbieten
15	<p>Arbeit mit der ganzen Klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenkunft im „Schülerparlament“: Sesseln werden im Halbkreis aufgestellt, 1 Rednerpult in der Mitte wird bereitgestellt • Jeweils 1 Redner trägt seine Rede für die Platzierung seines „demokratischen Wertes“ vor. Jeder Redner hat maximal 1-2 Minuten 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz: ...in einer Parlamentssituation begründet entscheiden und ihre Entscheidung demokratisch kundtun

<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es folgt die demokratische Abstimmung über Platz 1, dann Platz 2, Platz 3..etc (Jeder Minister darf nur 1 Mal abstimmen und muss zum Abstimmen aufstehen); • Die Lehrperson notiert die Ergebnisse der Abstimmung an der Tafel <u>Tafelbild</u> <table border="1" data-bbox="389 400 1263 834"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 400 978 453">demokratischer islamischer Wert</th> <th data-bbox="978 400 1263 453">Anzahl der Stimmen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 453 978 834"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerechtigkeit und Verantwortung 2. Einhaltung von Recht und Ordnung 3. Treffen fundierter Entscheidungen 4. Streben nach Wissen 5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen 6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung 7. Aktive Bürgerschaft 8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit </td> <td data-bbox="978 453 1263 834"></td> </tr> </tbody> </table>	demokratischer islamischer Wert	Anzahl der Stimmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerechtigkeit und Verantwortung 2. Einhaltung von Recht und Ordnung 3. Treffen fundierter Entscheidungen 4. Streben nach Wissen 5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen 6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung 7. Aktive Bürgerschaft 8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit 			
demokratischer islamischer Wert	Anzahl der Stimmen						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerechtigkeit und Verantwortung 2. Einhaltung von Recht und Ordnung 3. Treffen fundierter Entscheidungen 4. Streben nach Wissen 5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen 6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung 7. Aktive Bürgerschaft 8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit 							
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen. Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>					