

4. Unterrichtsstunde – Die muslimische Gemeinschaft (Teil III)

- Zugehörigkeit zur muslimischen Gemeinschaft (Kriterien)

Allgemeine Ziele (Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können grundsätzliche Glaubensinhalte und zu verrichtende gute Taten als Grundregeln der muslimischen Gemeinschaft wiedergeben
- SuS können einige Merkmale islamischer Gemeinschaften nennen und reflektieren
- SuS können die Aussagen von MitschülerInnen nachvollziehen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<p>Ein kurzer <u>Lehrervortrag</u> eröffnet die 4. Unterrichtsstunde:</p> <p><i>Die Zugehörigkeit zu einer humanistischen Gemeinschaft im Lichte des islamischen Moralgesetzes bezieht sich einerseits auf die islamisch-gottesdienstlichen Handlungen (arab. <u>Ibadat</u>) samt den grundsätzlichen Glaubensinhalten (arab. <u>Aqida</u>), und andererseits auf die zwischenmenschlichen Beziehungen (arab. <u>Muamalat</u>), die in Bezug auf die Verrichtung guter Taten keinesfalls abschließend sind. In diesem Sinne können die Identifikationsmerkmale in Handout 7 für die Zugehörigkeit zur Gemeinschaft aus Sicht des islamischen „Moralgesetzes“ (arab. <u>Din</u>) – wie Muhammad Asad Qur‘anvers 109:6 übersetzt – festgemacht werden.</i></p> <p>Die Identifikationsmerkmale werden nun in Kleingruppen erarbeitet und am Ende zusammengefügt. Die Liste ist nicht vollständig und jederzeit erweiterbar!</p>	Infotext für Lehrperson	Sachkompetenz: ...Glaubensinhalte und gut geführte zwischenmenschliche Beziehungen als Teile des islamischen Moralgesetzes nennen; ...diese als Merkmale islamischer Gemeinschaften nennen
10	<ul style="list-style-type: none"> • SuS teilen sich in <u>9 Kleingruppen</u> auf • Die Gruppen erhalten Handout 7 mit den Merkmalen muslimischer Gemeinschaften <p>→ Sie haben folgende Aufgaben vorzubereiten:</p>	Handout 7: Gruppen 1-9 mit Merkmalen muslimischer Gemeinschaften	Sozialkompetenz: ...in Kleingruppen die Aufgabenstellung lösen, Merkmale muslimischer Gemeinschaften herauszuarbeiten

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lest den Text!</i> 2. <i>Listet Merkmale einer islamischen Gemeinschaft auf einem Plakat auf.</i> 3. <i>Zeigt ein Merkmal im freeze-touch-talk Modus dar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Überlegt euch ein Standbild zu eurem Merkmal (= freeze).</i> - <i>Jede/r Darsteller/in überlegt sich ein Wort oder einen Satz zu seiner/ihrer Rolle.</i> - <i>Eine Person aus dem Publikum berührt (= touch) einen der Darsteller, der daraufhin sein Wort bzw. seinen Satz sagt (= talk).</i> 	Plakat, Stifte	und ein Standbild im freeze-touch-talk Modus vorzubereiten
3-5 x 9	<p>→ Danach präsentieren die SuS ihre Plakate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Kleingruppe hat einen Zeitrahmen von 3-5 Minuten; • Jede Kleingruppe stellt sich im Standbild auf und das <i>freeze-touch-talk</i> wird durchgespielt; • Anschließend präsentieren sie ihr Plakat mit den Merkmalen einer muslimischen Gemeinschaft • Alle SuS notieren die Merkmale auf Handout 8! 	<p>Handout 8:</p> <p>Liste der Merkmale inkl. Lösungen</p>	<p>Präsentations- und Reflexionskompetenz: ...die Merkmale muslimischer Gemeinschaften präsentieren, reflektieren und gut zusammengefasst notieren</p>
5	<p>Wenn fünf Minuten bleiben: Alle SuS sagen einen Satz beginnen mit der Phrase: „Aufgrund der heutigen Stunde kann ich“</p>		<p>Handlungskompetenz: ...mit ihrem erworbenen Wissen über die Merkmale muslimischer Gemeinschaften im Alltag sachgerecht handeln</p>
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch:</p> <p>Name _____</p> <p>Datum _____</p> <p>Thema _____</p>			<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>