

4. Unterrichtsstunde – Vergleich der Menschenrechte mit den islamischen Menschenrechtsdeklarationen

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Methoden- und Handlungskompetenz):

- SuS können die Menschenrechtsdeklarationen islamischer Länder im Lichte der Scharia kritisch hinterfragen; Wie ist die aktuelle Menschenrechtssituation in islamischen Ländern? Bezugnahme auf Kairoer Erklärung der Menschenrechte (1990) und Arabische Charta der Menschenrechte von 2004!
- SuS können sich eine eigene Meinung bilden und diese formulieren;
- SuS können in ihrer Lebenswelt auf Vorurteile und Meinung angemessen reagieren und in konkreten Situationen adäquat handeln;

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<ul style="list-style-type: none"> • Weltkarte zum Selbstbeschriften mithilfe vom Internet: welche Länder islamisch? Male die Länder aus und benenne sie! → Du darfst das Internet benutzen! 	Handout 10 Oder leere Landkarte ¹ , ausdrucken; PC-Raum oder Ipads	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: SuS können einzelne islamische Länder nennen und auch auf der stummen Karte zeigen, wo sie liegen
10	<ul style="list-style-type: none"> • Klärung der Frage: was ist die Scharia? • Lehrperson zeigt kurzes Video über die Scharia² • SuS fassen in eigenen Worten das Wort „Scharia“ zusammen → eventuell Eintrag eines Merksatzes im Portfolio! 	Handout 11: Scharia	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...die Scharia als Gesetz in islamischen Ländern als problematisch identifizieren • Handlungskompetenz: ... in einem Gespräch mit anderen Menschen außerhalb der Schule das Sachwissen in die Argumentation einbringen, fremde Urteile erkennen, eigenes, reflektiertes Urteil bilden

¹ Beispiel: http://94.247.146.63/bglh/weltsichten/WS_Kopiervorlage_W.pdf (06.02.2017). Diese Karte dient nur als Vorschlag!

² Leere Karte: <https://www.youtube.com/watch?v=5PA6uuWUkaw> (06.02.2017)

15	<p>Im Sesselkreis lässt die Lehrperson folgenden Textstellen (Handout 12) vorlesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kairoer Erklärung der MR Artikel 24 und 25: führt Menschenrechte mit Verweis auf die Scharia ad absurdum • Arabische Charta Präambel letzter Absatz: verweist nicht auf die Scharia, aber auf die Kairoer Erklärung (siehe Fachtext) <p>Weitere problematische Stellen, die die Lehrperson anbringen und die im Sesselkreis diskutiert werden könnten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apostasie (Abfall vom Glauben) in Saudi-Arabien und Iran wird mit Todesstrafe geahndet: Vergleich mit Q 2:108 und 4:115 (das wird niemals mit irdischem Strafmaß geahndet) • Arabische Charta der Menschenrechte (1994/2004) Artikel 30: obwohl individuelle und kollektive Religionsfreiheit, unterliegen sie gesetzlichen Bestimmungen • KEMR 11 und AEMR 4: Jeder Mensch ist frei geboren! • KEMR 1 und 20: Freiheit! • KEMR 2: Leben ist nicht schützenswert, wenn es die Scharia verlangt (mit Qur'an 4:93 und 17:32 unvereinbar!) – UND: Tötungsverbot im Islam! • KEMR 23: jeder Mensch darf sich an Verwaltung der Staatsangelegenheiten beteiligen (muss aber im Einklang mit der Scharia sein!) • KEMR 1 mit KEMR 10: nur der wahrhafte Glaube führt zur Vollkommenheit, Andersgläubige ganz ausgeschlossen • KEMR 19 und Arabische Charta 11: alle Menschen gleich vor dem Gesetz • KEMR 6: Mann und Frau nur an Würde gleich, nicht aber an Rechten • KEMR 5: Verbot der Heirat von Nicht-Muslim 	<p>Handout 12: Auszüge aus „Kairoer Erklärung der Menschenrechte“ & „Arabische Charta“ mit Fragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...die KEMR, die Arabische Charta und die AEMR kritisch vergleichen und begründen warum sie diese/jene Meinung haben
----	---	--	--

20	<p>In Einzelarbeit lesen die SuS das Handout 13. Dabei wenden sie die <u>5-Schritt-Lesetechnik</u>³ an. Folgende Fragen sollen beantwortet werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hat die AEMR für Muslime universale Geltung? • Warum besteht in der islamischen Welt eine Distanz zu der AEMR? • Sind universale Menschenrechte mit dem Islam vereinbar? • Was wollen die aufgeklärten Anhänger des Islams? Warum? 	<p>Handout 13: die 5-Schritte-Lesemetechnik</p> <p>Handout 14: Fachtext lesen und mittels Handout 13 verstehen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...für das Lesen eines komplizierten Sachtextes die 5-Schritte-Lesetechnik anwenden • Transfer: ...Fragen zum Sachtext beantworten und MR hinsichtlich kulturbedingten Eigenheiten neu interpretieren
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.

³ http://www.cornelsen.de/bgd/97/83/06/06/18/76/7/9783060618767_x1SE_045_058.pdf (06.02.2017)