

5. Unterrichtsstunde – Besondere weibliche Persönlichkeiten im Islam (Teil II) und Rollenbilder im Islam

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Handlungs- und Transferkompetenz):

- SuS können eine Präsentation zu Khadidscha, Aischa und Bilqis sowohl inhaltlich als auch organisatorisch durchführen
- SuS können entweder als Experten oder als Medienvertreter eine Pressekonferenz zu kontroversen Fragen vorbereiten
- SuS können in Teams Themen abgrenzen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
25	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen inkl. Feedback aus der vorigen Unterrichtsstunde werden fertiggemacht 		<ul style="list-style-type: none"> • Handlungskompetenz: ...eine Präsentation planen und durchführen ...Feedback geben (hinterfragen, Lösungen vorschlagen etc.)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvideo https://www.youtube.com/watch?v=I5EDDcFPNSo wird anschließend angeschaut. Oder CEAI-Impulsvideo: https://www.youtube.com/watch?v=SbmqWL8PBgY • Folgende Fragen werden kurz angeschnitten: → <i>Welches Bild von der muslimischen Ehe wird hier vermittelt?</i> → <i>Wie siehst du die Rollenverteilung im Islam?</i> 	Beamer, Lautsprecher, Internetzugang	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...ihre Assoziationen zum Thema „Die Rolle der Frau im Islam“ kommunizieren und reflektieren
20	Vorbereitung einer <u>Pressekonferenz</u> ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • 2 Gruppen werden gebildet! 	Handout 6: Die Rolle der Frau in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: ...eine Presskonferenz in 2 Teams organisieren und vorbereiten • Transferkompetenz: ...als Experten ihres Faches Informationen für die

¹ Adaptiert von THÖMMES, Arthur, Spiele zur Unterrichtsgestaltung. Religion und Ethik, Berlin: Verlag an der Ruhr 2009, 34-35.

<p><u>Gruppe 1 (Experten)</u> liest Handout 6 (Die Rolle der Frau in der Familie) → Es müssen für die Pressekonferenz folgende Vorkehrungen getroffen werden: Die Experten bereiten die Begrüßung und die Informationen über das Thema vor!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie war der Stellenwert der Frau im 7. Jahrhundert? • Welche (historische) Erklärung gibt es für Rollenverteilungen in islamischen Kulturen? Sind sie religiös begründet? • Was sagt der Qur'an über die Rolle von Mann und Frau? • Wie hat sich der Prophet den Frauen gegenüber verhalten? • Ist die Selbstbestimmung der Frau im Islam möglich? • Wie soll man Qur'anverse handhaben? • Es soll auch das Wissen über die Frau im Islam aus den anderen Unterrichtsstunden einfließen! <p><u>Gruppe 2 (Medienvertreter, Klatschreporter)</u> liest Handout 7 (Die generelle Notwendigkeit einer historisch-kritischen Hermeneutik) → Es müssen für die Pressekonferenz folgende Vorkehrungen getroffen werden: Die Medienvertreter bereiten kritische Fragen zur Rolle der Frau im Islam vor. Ihre Fragen basieren auf dem Wissen gewonnen von Handout 7 und sollen folgende Aspekte beinhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritik an der Rollenverteilung in islamischen Kulturen • Kritische Frage nach einer weiblichen Instanz der Schriftauslegung • Kritische Frage nach der Polygamie • Frage nach der Selbstbestimmung der Frau • Die Gruppe soll den Experten den umstrittenen Qur'anvers (2:282) vorhalten und erklären • Die Medienvertreter verlangen eine fortzuentwickelnde Hermeneutik • Die Journalisten und Reporter sollen ihr erworbenes Wissen aus den anderen Unterrichtseinheiten ebenfalls verwenden 	<p>Handout 7: Historisch-kritische Hermeneutik</p>	<p>Presse aufbereiten (gliedern, selektieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz: ...ihr Wissen über den Islam und Frauen logisch und verständlich wiedergeben
--	--	---

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

- Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.
- ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren