

## 6. Unterrichtsstunde – Rolle der Frau in der Ehe und Familie und die Notwendigkeit einer historisch-kritischen Hermeneutik & Ergebnissicherung

### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Handlungskompetenz):

- SuS können an einer Pressekonferenz zum Thema „Gleichberechtigung und Islam“ aktiv teilnehmen
- SuS können sich selbst / ihr Wissen selbst einschätzen
- SuS können in fragwürdigen Situationen betreffend Gleichberechtigung und Islam sachgerechte Lösungen anbieten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
25	<p>Die vorbereitete Pressekonferenz aus der letzten Unterrichtseinheit wird durchgeführt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dafür wird der Raum entsprechend gestaltet: die Experten sitzen an einem langen Tisch nebeneinander, die Medienvertreter sitzen ihnen in Reihen gegenüber</li> <li>• Wenn alle Platz genommen haben, projiziert die Lehrperson folgenden Ablauf an die Wand und erklärt diese (<b>Handout 8</b>):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Experten begrüßen das Publikum und informieren der Reihe nach über ihr Thema.</li> <li>2. Das Publikum richtet Fragen an die einzelnen Personen.</li> <li>3. Die Fragen werden beantwortet oder – falls nötig – als Anlass für eine kontroverse Diskussion genommen</li> <li>4. Die Experten verabschieden sich.<sup>1</sup></li> </ol>	<p><b>Handout 8:</b> Ablauf der Pressekonferenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungskompetenz: ...als Expertinnen und Experten des Faches „Gleichberechtigung und Islam“ Informationen bieten und kommunizieren ...Als Medienvertreter kontroverse Fragen zum Thema „Gleichberechtigung und Islam“ stellen</li> </ul>

<sup>1</sup> THÖMMES, Arthur, Spiele zur Unterrichtsgestaltung. Religion und Ethik, Berlin: Verlag an der Ruhr 2009, 34.

25	<u>Ergebnissicherung der Unterrichtsreihe</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstreflexion: <b>Handout 9</b> (Selbsteinschätzung)</li> <li>• Austausch über das Interessanteste/Fragwürdigste in der Gruppe: wie hat sich mein Bild von der 1. Stunde verändert: SuS suchen sich wieder ein Bild aus und erklären, wie sich ihr Bild aufgrund der Unterrichtsreihe verändert hat</li> </ul>	<b>Handout 9:</b> Selbsteinschätzung zum Thema Islam und Frauen(rechte)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungskompetenz: ...ihr Wissen bezüglich Gleichberechtigung und Islam kritisch beleuchten ...in entsprechenden Situationen im Alltag Lösungen zu Problemen im Bereich „Gleichberechtigung und Islam“ anbieten</li> </ul>
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b>          Name _____          Datum _____          Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul>