

## Kompetenzen, die durch das Unterrichtspaket „Gleichberechtigung und Islam“ erworben werden

Kompetenzebene	Wissen und Können		
<b>Kompetenz- dimension</b>  (Sozialkompetenz wird in allen Dimensionen je nach Schwerpunkt gefördert)	Reproduktion (Sachkompetenz)	Transfer (Methodenkompetenz)	Reflexion und Problemlösung (Handlungskompetenz)
<b>Kompetenzbereich</b>	wahrnehmen, beschreiben und verstehen	deuten, gestalten, kommunizieren (und glauben)	beurteilen, entscheiden, teilhaben, handeln
<b>Anschauungen im Islam</b>	Schülerinnen und Schüler können...  ...die Entstehung des Islams historisch, soziokulturell und religiös sachgemäß wiedergeben und erklären  ... Textstellen zur Belegung der Gleichwertigkeit von Mann und Frau nennen  ... die gesellschaftliche Situation des 6. Und 7. Jahrhunderts nachzeichnen	Schülerinnen und Schüler können...  ... die soziokulturelle, historische und religiöse Sicht auf die Rolle der Frau in der Familie und in der Gesellschaft unterscheiden und kritisch reflektieren  ... wahre und erfundene Quellen auf der Basis ihres Wissens unterscheiden  ... Qur'anstellen reflektiert interpretieren	Schülerinnen und Schüler können...  ... in Konfliktsituationen zwischen Männern und Frauen islamische Quellen zur Untermauerung ihres Arguments nennen und diese auch selbst anwenden  ... sich für Frauen(rechte) öffentlich einsetzen, da diese dem Islam nicht widersprechen



<p><b>Andere Anschauungen</b></p>	<p>... die Arabische Halbinsel und Mekka auf einer stummen Karte einzeichnen/anzeigen</p> <p>... die Begriffe „soziokulturell“, „religiös“ und „historisch-kritische Hermeneutik“ definieren</p> <p>... die Problematik von Geschlechterrollen beschreiben</p>	<p>... die Bedeutung religiöser Schriften deuten, hinterfragen und analysieren</p> <p>... eine Pressekonferenz nachstellen</p>	<p>... als aktive Bürgerinnen und Bürger als (Nicht)Muslimin oder (Nicht)Muslim in Österreich in einer Pressekonferenz partizipieren und sowohl ein Thema präsentieren, als auch kritisch hinterfragen</p>
<p><b>Herausforderungen der heutigen Gesellschaft und Welt</b></p>	<p>... folgende Problematik beschreiben: Der Islam und die historischen und kulturellen Gegebenheiten eines Landes müssen kritisch miteinander in Beziehung gebracht werden</p>	<p>... die typische Rolle der islamischen Frau als Mutter und die Rolle des Mannes als Ernährer auf soziokulturelle Einflüsse beziehen und die heutige Situation in anderen Ländern kritisch hinterfragen</p>	<p>... traditionelle Geschlechterrollen aufbrechen und die Selbstbestimmung von Mann und Frau unterstützen</p> <p>...Kritik üben, wenn sie konkrete Fehlentwicklungen bemerken</p> <p>...frauenfeindliche Tendenzen in Österreich erkennen und sich entsprechend (verbal) wehren</p>