

Grundlegendes – Didaktik:

- Die **Zielgruppe** umfasst OberstufenschülerInnen aller Glaubensrichtungen sowie alle interessierten Menschen.
- Für das Forschungsprojekt „Citizenship Education and Islam“ wird ein fächerübergreifender kompetenzorientierter Lehrplan entstehen, der auf der Basis der Unterrichtsfächer „Geschichte und Politische Bildung“ und „Islamischer Religionsunterricht“ skizziert wird.
- **Pädagogischer Blick auf die Jugendlichen:** Subjektorientierung, unterstützen des Fragenstellens im Unterricht, auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler aufbauen, Lernprozesse berücksichtigen, Schüler-Positionen Raum geben, Fachwissen zur Untermauerung, Dialog zwischen Fachwissen und Schülerposition fördern, kritische Haltung Jugendlicher berücksichtigen, klare Regeln für Gespräche und das Miteinander aufstellen, Schülerinnen und Schülern Zeit zum Nachdenken geben, Kompetenzdimensionen Reproduktion, Transfer und Handlungskompetenz (Reflexionskompetenz) fördern.¹
- **Aufgaben der Lehrperson²:** Lebensweltliche Kompetenz, Pädagogische Kompetenz, Fachwissen, didaktische Kompetenz, methodische Kompetenz, diagnostische Kompetenz Die Reihenfolge der Unterrichtsstunden ist aufbauend, jedoch können einzelne Stundeteile bei fortgeschrittenen Schülerinnen bzw. bei adäquatem Vorwissen und Schülern auch separat behandelt werden.
- Die **Reihenfolge der Unterrichtsstunden** ist aufbauend, jedoch können einzelne Stundeteile bei fortgeschrittenen Schülerinnen bzw. bei adäquatem Vorwissen und Schülern auch separat behandelt werden.
- Es wird von 50-Minuten Unterrichtsstunden ausgegangen. Die Dauer der vorgeschlagenen Aktivitäten kann abhängig von der Gruppendynamik, dem Vorwissen und dem Interesse der Schülerinnen und Schüler variieren. Sollte sich bei einem Thema besonderes Interesse der Lernenden abzeichnen, so empfiehlt es sich dort länger zu verweilen. Lernprozesse können bei persönlichem Engagement der Heranwachsenden besonders effektiv verlaufen.

Interdisziplinäre Kompetenzvermittlung

Das Unterrichtsfach „**Geschichte und Politische Bildung**“ zielt auf die „demokratische Handlungskompetenz“ ab und umfasst zusätzlich die folgenden Kompetenzen:

- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteilskompetenz
- Handlungskompetenz

¹ Vgl. JEDLICZKA, Maria, Die Kunst des Theologisierens und Philosophierens mit Jugendlichen und der kompetenzorientierte Religionsunterricht – Widerspruch oder Ergänzung? (Diplomarbeit Uni Wien 2014), 54-60.

² Angelehnt an SAJAK, Clauß Peter, Religion unterrichten. Voraussetzungen, Prinzipien, Kompetenzen. Mit einem Beitrag zur kompetenzorientierten Unterrichtsvorbereitung von Wolfgang Michalke-Leicht, Seelze: Klett/Kallmayer 2012, 54-135.

Die kompetenzorientierte Reifeprüfung aus dem Unterrichtsfach „**Islamische Religion**“ nennt folgende Kompetenzdimensionen³:

- Kompetenzdimension „Reproduktion“⁴: wahrnehmen, beschreiben und verstehen (Perzeption) = „Sachkompetenz“ aus dem UF Geschichte und Politische Bildung“
- Kompetenzdimension „Transfer“⁵: deuten, gestalten, kommunizieren und glauben (Kognition, Interaktion). Hier kann man die Methodenkompetenz von „Geschichte und politische Bildung“ inkludieren, da sie die „Fähigkeit der Anwendung analytischer Instrumente und Verfahren, Recherche aus unterschiedlichen Quellen usw.“⁶ bezeichnet und diese Kompetenz in der Transferdimension besonders zu tragen kommt, wenn es um die Demonstration des Sachwissens geht.
- Kompetenzdimension „Reflexion und Problemlösung“⁷ (Handlungskompetenz)⁸: beurteilen, entscheiden, teilhaben und handeln (Interaktion, Partizipation, Performanz).
- Die „Sozialkompetenz“ wird in der Handreichung für Geschichte und politische Bildung als eigener Punkt genannt. Diese wird sich in der folgenden Unterrichtsreihe in allen Kompetenzdimensionen (Reproduktion, Transfer, Reflexion) immer wieder finden: sensibles Gruppenverhalten, Argumentieren eigener Positionen, Verantwortungsbewusstsein und Reflexionsfähigkeit.⁹

TIPP!

Für die Schulstufen 3-9 bietet die [Demokratiewerkstatt](https://www.demokratiewerkstatt.at) Workshops an Vormittagen an, wo Jugendliche zu diversen Themen wie „Parlament, Politik, Partizipation, Medien, Europa etc.“ mit Pädagoginnen und Pädagogen auf kreative Weise erforschen. Ein Rundgang durch das Parlament, das Drehen eines Films oder die Erstellung einer Radiosendung sind die Bestandteile des lehrreichen und interessanten Tages.



Siehe: <https://www.demokratiewebstatt.at/demokratiewerkstatt/>

³ Vgl. Die Kompetenzorientierte Reifeprüfung, Reifeprüfung für AHS und BHS, Islamischer Religionsunterricht, Basiswissen, exemplarische Themenpools und Aufgabenstellungen, Handreichung zur Unterstützung eines kompetenzorientierten islamischen Religionsunterrichtes und zur Gestaltung der neuen Reifeprüfung, Schulamt der Islamischen Glaubensgemeinschaft in Österreich, Neustiftgasse 117, 1070 Wien, S 16f.

⁴ Folgende Verben helfen, die Kompetenzen zu beschreiben: kennen, erkennen, finden, aufzählen, benennen, wörtlich wiedergeben, erzählen, zuordnen, beschreiben, erklären, umschreiben, Beispiele nennen, vergleichen, gegenüberstellen, zusammenfassen, übersetzen, einordnen, erfassen, begründen, charakterisieren. Ebd. 6.

⁵ Die Handreichung für den kompetenzorientierten islamischen Religionsunterricht bietet folgende Verben an: anwenden, die `Ibaada durchführen, auswählen, bilden, kalkulieren, deuten, entwickeln, planen, identifizieren, testen, demonstrieren, verknüpfen. Ebd. 7.

⁶ Lehrplan Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung in Österreich:

https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_neu_ahs_05_11857.pdf?4dzgm2 (07.02.2017).

⁷ Wieder gibt es Verben, die diese Dimension umschreiben: analysieren, klassifizieren, kategorisieren, unterscheiden, vereinfachen, zerlegen, Vermutungen formulieren, Fehler suchen, vervollständigen, konstruieren, bilden, einschätzen, sich vorstellen, genau hinschauen, adaptieren, testen, Lösungen vorschlagen, planen, organisieren, prüfen, wählen, entscheiden, kritisieren, bewerten, verteidigen, interpretieren, widerlegen, beweisen, empfehlen, entwickeln, schlussfolgern, den Glauben reflektieren, über den Glauben nachdenken. Ebd. 7.

⁸ AMMERER, Heinrich; KRAMMER, Reinhard; WINDISCHBAUER, Elfriede, Politische Bildung konkret. Beispiele für den kompetenzorientierten Unterricht, Ebd. (Hrsg.), Zentrum *polis* – Politik Lernen in der Schule Wien: 2009, 6.

⁹ Ebd. 3. Und siehe FN4.