

2. Unterrichtsstunde – Der Umgang mit dem eigenen Körper und die Hingabe zur Sexualität

Allgemeine Ziele

- SuS können die Ambivalenz zwischen Bejahung und Ablehnung der eigenen Sexualität wiedergeben und reflektieren
- SuS können die sexuelle Revolution des 7. Jahrhunderts erläutern
- SuS können die Aussagen des Qur'ans zum Thema „Homosexualität“ kritisch beleuchten

| Min. | Inhalt/Aktivitäten | Material | Kompetenzen: die SuS können... |
|------|---|---|--|
| 5 | Es werden drei Kleingruppen gebildet: <ul style="list-style-type: none"> • Gruppe 1: Ambivalenz zwischen Bejahung und Ablehnung des eigenen Körpers und Einschränkungen der Sexualität (Handout 4a) • Gruppe 2: Auslebung der Sexualität und Einschränkungen (Handout 4b) • Gruppe 3: Homosexualität (Handout 4c) | | Sozialkompetenz: ...sich in drei effiziente Gruppen aufteilen |
| 25 | Die Arbeit in den Kleingruppen baut auf folgende <u>Aufgabenstellung</u> auf: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lest den Text und unterstreicht das Wichtigste. 2. Schreibt gemeinsam 10 Aussagen auf der Basis des Textes. Konzentriert euch besonders auf die grau markierten Stellen bzw. formuliert eigene Aussagen. Achtet darauf, dass auch die anderen beiden Gruppen eure Aussagen verstehen. 3. Zeigt eure Thesen der Lehrperson zur Kontrolle. 4. Schreibt dann jede Aussage auf zwei Memory-Karten! 5. Schneidet eure Karten aus, damit 10 Memory-Paare entstehen. 6. Mischt die Kärtchen und spielt eine Runde. | Handouts 4a-4c: Texte zum Umgang mit der Sexualität, leere Memory-Karten Scheren! LÖSUNGEN 4a-4c | Sozial- und Reflexionskompetenz: ...den Sachtext lesen, verstehen, Schlüsselaussagen notieren und sich mit anderen auf 10 Hauptaussagen einigen |
| 20 | Spielen des eigenen Memory – Spiels Spielen der anderen Memory-Spiele, in dem die Kleingruppen ihre Spiele tauschen. | Ausgeschnittene Memory-Karten | Sach- und Reflexionskompetenz: ...die Inhalte zur Bejahung des eigenen Körpers, der sexuellen Revolution und zur Homosexualität kennenlernen, in Kleingruppen spielerisch wiederholen und reflektieren |

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren

... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren