

### 3. Unterrichtsstunde – Rechtsgrundlagen muslimisch geprägter Staaten, die Flucht Abrahams und Moses und die Bedeutung der „Hidschra“

#### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können die rechtliche Lage in arabischen Ländern wiedergeben und die Länder der arabischen Liga auf der stummen Karte finden
- SuS können in Kleingruppen die Flucht Abrahams und Moses kreativ erarbeiten
- SuS können die Deutung der „Hidschra“ auf unterschiedlichen Ebenen reflektieren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	Kurzwiederholung der letzten Stunde: GFK		<b>Sachkompetenz:</b> ...die wichtigsten Inhalte der GFK wiedergeben
20	SuS erhalten <b>Handout 9</b> und lesen den Text! Wichtige Wörter werden unterstreichen! Anschließend erledigen die SuS in Kleinstgruppen (ev. zu zweit) die Aufgaben auf <b>Handout 10</b> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suche mit Hilfe deines Atlases alle Länder und trage sie in die stumme Karte ein.</li> <li>2. Vergleiche Artikel 1 Arabische Flüchtlingskonvention 1994 (nicht in Geltung) mit Artikel 28 der Arabischen Charta der Menschenrechte (in Geltung). Welche Unterschiede fallen dir auf und welche Probleme sind deiner Meinung nach damit verbunden?</li> </ol>	<b>Handout 9:</b> Rechtsgrundlagen arabischer Staaten <b>Handout 10:</b> Arabische Liga	<b>Sachkompetenz:</b> ...die rechtliche Lage in arabischen Staaten wiedergeben  <b>Sozialkompetenz:</b> ...mit einem/einer MitschülerIn Länder im Atlas suchen und auf der Karte richtig einzeichnen  <b>Reflexionskompetenz:</b> ...verschiedene Blickwinkel auf Menschenrechte kritisch beleuchten und diskutieren
20	<b>Gruppenarbeit:</b> Die Klasse wird in 4 Gruppen aufgeteilt. → 2 Schauspiel-Gruppen bereiten Rollenspiele vor. Eine Gruppe erhält die <b>Handouts 11a und 11b</b> , die andere Gruppe erhält <b>Handout 12a und 12b</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moses flieht</li> <li>• Abraham flieht</li> </ul>	<b>Handouts 11a &amp; 11b</b> Flucht Abrahams <b>Handout 12 &amp; 12a</b> Flucht Moses	<b>Sozialkompetenz:</b> ...in Kleingruppen die Flucht von Abraham und Moses schauspielerisch vorbereiten und mit erfahrungsbezogenem Inhalt füllen  <b>Reflexionskompetenz:</b> ...die Probleme und Nöte einer Flucht am eigenen Körper erfahren

	<p>→ 2 Theorie-Gruppen beschäftigen sich jeweils mit einem Aspekt der „Hidschra“ laut Angabe auf den <b>Handouts 13a und 13b</b> (Handout a = Gruppe 1, Handout b = Gruppe 2) und bereiten 3-Minuten Referate vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidschra nach Abessinien</li> <li>• Hidschra nach Medina</li> </ul> <p>Sowohl die Schauspiel-, als auch die Theorie-Gruppen beschäftigen sich 20 Minuten lang mit den Arbeitsaufträgen!</p>	<p><b>Handout 13a:</b> kleine Auswanderung</p> <p><b>Handout 13b:</b> Hidschra nach Medina</p>	<p><b>Sach- und Transferkompetenz:</b>...die geschichtliche und spirituelle Dimension der „Hidschra“ verstehen, diskutieren und in die eigene Sprache transportieren</p> <p><b>Sozialkompetenz:</b>...in Teams Mini-Referate vorbereiten</p>
5	<p><u>Reflexionsrunde:</u> „Was habe ich in der heutigen Stunde gelernt?“ Lehrperson fragt SuS nach dem Lernertrag. SuS müssen ihre Aussagen begründen!</p>		
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b> Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<p><b>Transferkompetenz:</b> ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>