

4. Unterrichtsstunde – Die Ringparabel und ihre Bedeutung

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Reflexions- und Handlungskompetenz):

- ➔ SuS können die Ringparabel und die Geschichte „Die Blinden und der Elefant“ miteinander in Beziehung setzen
- ➔ SuS können Argumente für ein tolerantes und friedliches Zusammenleben auf der Welt formulieren
- ➔ SuS können in Teams einen Arbeitsauftrag zum Thema Toleranz erfüllen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
15	Impulsvideo „Anders und doch gleich“: https://www.youtube.com/watch?v=XWxJto_XvI4 (3:26 Min) <ul style="list-style-type: none"> • Welche Probleme bringen Vorurteile mit sich? • Was gibt die Religion den Hauptdarstellern? • Welche Gemeinsamkeit gibt es zwischen Judentum, Christentum und Islam? • Warum ist es gut Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu kennen? • Wie kann man gegen Intoleranz vorgehen? 	Youtube, Internet, Lautsprecher	Reflexionskompetenz: ...die verschiedenen Perspektiven von Juden, Christen und Muslime reflektieren, vergleichen und einen eigene Meinung zum Thema Toleranz formulieren
5	Die SuS nehmen zum besseren Verständnis des Hörspiels über die Ringparabel eine gemütliche Position ein (eventuell am Boden sitzend/liegend etc.) Nun spielt die Lehrperson die Ringparabel von Lessing vor: https://www.youtube.com/watch?v=uJOY8qDo8sk (4:23 Min) Zum Nachlesen einer zusammenfassenden Version: siehe Fachtext (Anlage I)	Internet, Lautsprecher, Youtube	Sachkompetenz: ...die Ringparabel von Lessing nachvollziehen
10	Besprechung der Ringparabel: <ul style="list-style-type: none"> • Was will die Ringparabel aussagen? • Was heißt Toleranz und warum sollte sie in jeder Religion einen wichtigen Stellenwert haben? • Wer kann mit 100%-iger Sicherheit sagen, was Wahrheit ist? 		Reflexionskompetenz: ...die Ringparabel zusammenfassen, die Hauptaussage formulieren und den eigenen Standpunkt hinterfragen Handlungskompetenz: ...die Frage nach der Wahrheit sachgerecht reflektieren und im gegebenen Fall Toleranz walten lassen

5	Die Geschichte „Die Blinden und der Elefant“ (Handout 9) wird von den SuS leise gelesen.	Handout 9: Der Blinde und der Elefant	Sachkompetenz: ...die Geschichte „Die Blinden und der Elefant“ zusammenfassen
15	<p>In <u>3 Kleingruppen</u> werden 3 verschiedene Kreativaufgaben zur Ringparabel und der Elefantengeschichte erfüllt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruppe 1 erstellt einen Flyer und 2-3 gute Werbesprüche, der zum Ereignis „Elefant im Ring“ einlädt: nimmt Elemente aus der Ringparabel und aus der Elefantengeschichte heraus und bringt das Wesentliche auf eurem Flyer auf den Punkt. Gebt gute Gründe an, warum die Leute zu diesem Event unbedingt kommen sollen. Lasst euch von Flyern aus dem Internet inspirieren und benutzt eure Smartphones. Für die Werbesprüche könnt ihr folgende Seite als Unterstützung verwenden: www.sloganizer.de. (Handout 10a) 2. Gruppe 2 schreibt ein Drehbuch für einen Kurzfilm mit dem Titel „Der Blinde und die Ringe“. Teilt geeignete Rollen zu, überlegt euch einen originellen Text und bringt die Aussagen der Ringparabel und der Elefantengeschichte miteinander in Beziehung. (Handout 10b) 3. Gruppe 3 schreibt einen Rap-Song, der das Thema der Ringparabel und die Elefantengeschichte thematisiert. Ihr dürft euch dazu bewegen und einen Hintergrundbeat aus dem Internet verwenden. Für den Hintergrundbeat suche im Youtube nach „rap instrumentals“ oder „beat instrumentals“. (Handout 10c) <p>Wenn Zeit bleibt, werden die Ergebnisse in dieser Stunde präsentiert. Falls dies nicht der Fall sein sollte, wird man in der kommenden Stunde noch Zeit einplanen müssen!</p>	Smartphones, Internet Handout 10a, 10b, 10c: Arbeitsaufträge	Sozialkompetenz: ...in Teams einen Auftrag effizient lösen Handlungskompetenz: ...die Umsetzung von Respekt und Toleranz von Andersdenkenden in die eigenen Handlungen begründet integrieren, um den Frieden auf der Welt herstellen oder sichern zu können

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren

... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren