

4. Unterrichtsstunde – Islamisch-theologische Grundlagen in Bezug auf Flucht und Schutzgewährung (Teil I)

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können Qur'anverse und einzelne Aspekte zu den Grundlagen von Flucht und Schutzgewährung im Islam mit ihrem Vorwissen erläutern
- SuS können ihr Vorwissen mit Sachwissen kombinieren und Qur'anverse interpretieren
- SuS können die Deutung der „Hidschra“ auf unterschiedlichen Ebenen reflektieren und die Flucht Abrahams und Moses in der Religionsgeschichte einordnen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
30	<p>Die Kleingruppen von der vorigen Stunde präsentieren ihre Ergebnisse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flucht Abrahams 2. Flucht Moses 3. Hidschra nach Abessinien 4. Hidschra nach Medina <p>Für die Schauspiele und die Mini-Referate (Gruppen 1-4) erhalten alle SuS Handout 14 für Notizen zum Mitschreiben!</p>	<p>Handout 14: Zusammenfassung „Fluchtgeschichten“ und „Hidschra“</p>	<p>Sozialkompetenz:...in Kleingruppen die Flucht von Abraham und Moses schauspielerisch vorbereiten und mit erfahrungsbezogenem Inhalt füllen</p> <p>Reflexionskompetenz:...die Probleme und Nöte einer Flucht am eigenen Körper erfahren</p> <p>Sozialkompetenz:...in Teams Mini-Referate vortragen</p>
10	<p>SuS notieren sich paarweise oder in 3-er Gruppen (je nach Klassengröße) Gedanken zu einem zugeteilten Thema von 1-10 (Handout 15).</p> <ul style="list-style-type: none"> → Auf rote Post-its schreiben sie kritische Fragen zu ihrem Thema! → Auf grüne Post-its schreiben sie Aussagen, die ihr Thema für MuslimInnen und Nicht-MuslimInnen relevant macht! → Auf gelbe Post-its notieren die Gruppen Interpretationen zu den angegebenen Qur'anversen! 	<p>Handout 15: Überschriften der Grundlagen in Bezug auf Flucht und Schutz (ausschneiden)</p> <p>Rote, grüne und gelbe Post-its; 10 Plakate in A3!</p>	<p>Reflexionskompetenz:...ihre eigene Meinung zu den Prinzipien des islamischen Flüchtlingsrechts formulieren</p> <p>Sach- und Transferkompetenz: ...ihre Sicht mit dem Input der Lehrperson ergänzen</p>

	<p><u>Die Themen lauten:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das grundsätzliche Verbot Menschen zu vertreiben 2. Wer kann Schutz gewähren? 3. Wer gilt als Flüchtling und aus welchen Gründen? 4. Integration durch Verbrüderung mit den Schutzsuchenden 5. Welche Rechte und Pflichten haben die Flüchtlinge? 6. Gastfreundschaft als ethische Pflicht 7. Gerechtigkeit 8. Respekt 9. Hilfsbereitschaft 10. Diskriminierungsverbot 		
10	<p>Anschließend präsentieren die ersten Gruppen ihre Post-its und kleben sie auf das A3 Plakat mit der jeweiligen Überschrift. Die restlichen Gruppen präsentieren am Anfang der nächsten Stunde!</p> <p>Die Lehrperson unterfüttert die Gedanken und Interpretationen mit den Informationen aus dem Fachtext (Handout 16)</p>	<p>Handout 16: Infomaterial für die Lehrperson</p>	
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>		<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>	