

5. Unterrichtsstunde –Islamisch-theologische Grundlagen in Bezug auf Flucht und Schutzgewährung (Teil II) & Herausforderungen bzw. Lösungsvorschläge in Flüchtlingsfragen

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Handlungs- und Transferkompetenz):

- SuS können Prinzipien des islamischen Flüchtlingsrechts reflektieren
- SuS können Herausforderungen und Chancen von Flüchtlingen und Aufnahmeländern nennen und kritisch beleuchten
- SuS können in Selbsterfahrungsspielen Handlungskompetenzen für reale Situationen erwerben

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
25	Die restlichen Kleingruppe präsentieren ihre Post-its aus der vorigen 4. Unterrichtsstunde und kleben sie auf das jeweilige Plakat → siehe Handouts 15 und 16	Handout 16: für die Lehrperson Plakate mit Überschriften, Post-its;	Reflexionskompetenz: ...ihre eigene Meinung zu den Prinzipien des islamischen Flüchtlingsrechts formulieren Sach- und Transferkompetenz: ...ihre Sicht mit dem Input der Lehrperson ergänzen
10	Zum Abschluss liest die Klasse gemeinsam den Text von Handout 17 über Herausforderungen, Risiken und Chancen von Flüchtlingen und dem Aufnahmeland. → Die Lehrperson erklärt Wörter oder beantwortet Fragen der SuS!	Handout 17: Lesetext	Reflexionskompetenz: ...Herausforderungen und Chancen für Flüchtlinge und Aufnahmeländer sachlich reflektieren
15	<u>Follow-up activity:</u> SuS bekommen Ipads bzw. einen Computer mit Internetzugang! Sie gehen auf die folgende Seite und suchen sich verschiedene Themen zum Spielen aus: http://www.lastexitflucht.org/againstallodds/game.html	Ipads oder Computer mit Internetzugang	Handlungskompetenz: ...die Probleme und Herausforderungen eines Flüchtlings in verschiedenen Situationen am eigenen Körper erfahren und sinnvolle Handlungsweisen anwenden

	<ul style="list-style-type: none"> • Krieg und Konflikt (Auf der Flucht und Verfolgung) • Grenzland (Kann ich hier bleiben?) • Ein neues Leben (Verlust und Herausforderungen) 		
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch:</p> <p>Name _____</p> <p>Datum _____</p> <p>Thema _____</p>			<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>