

6. Unterrichtsstunde – Ergebnissicherung/Die Reise nach Jerusalem

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Reflexionskompetenz):

- SuS können den Stoff der Unterrichtsreihe in sinnvolle Fragen gliedern
- SuS können sich auf Fragen innerhalb ihrer Gruppe freundlich und sachlich einigen
- SuS können Fragen ihrer KollegInnen in eigenen Worten beantworten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<u>Einzelarbeit:</u> SuS überlegen sich individuell 10 Fragen zur gesamten Unterrichtsreihe. Jeder zweite Schüler erhält Handout 18a , die anderen erhalten Handout 18b . → Jeder arbeitet einzeln an seinen eigenen Fragen	Handout 18a bzw. 18b: Fragen zum Quiz	Reflexionskompetenz: den Stoff der Unterrichtsreihe mit Hilfe von selbstgeschriebenen Fragen reflektieren
15	<ul style="list-style-type: none"> → Alle SuS mit 18a und alle SuS mit 18b setzen sich in Gruppen zusammen und sammeln die 10 besten Fragen für die andere Hälfte der Klasse. → Die Fragen und Antworten werden auf einem neuen Handout 18a bzw. neuen Handout 18b notiert! → Die Fragen werden danach von den Antworten getrennt und in Streifen geschnitten. Die Streifen der jeweiligen Gruppen kommen in getrennte Hüte oder andere Behälter. 	Handout 18a bzw. 18b: Fragen zum Quiz	Sozialkompetenz: ...in Teams sinnvolle Fragen zu schon gelernten Themen erstellen
20	<u>Reise nach Jerusalem:</u> Nun werden Sessel in 2 Linien mit der Rückseite zueinander aufgestellt. Es muss ein Sessel weniger sein als SchülerInnen in einer Gruppe sind. Gruppe 18a beginnt, in dem sich die SuS zu je zu einem Sessel stellen (ein/e SchülerIn hat keinen Sessel). Die andere Gruppe agiert als Zuseher. Es wird Musik aufgedreht und die SuS müssen um die Sessel herum tanzen. Sobald die Musik stoppt, sucht sich jeder Lernende einen freien Sessel. Der/Die Schüler/in, der/die keinen Platz gefunden hat, muss eine Frage aus dem Hut der anderen Gruppe ziehen und diese Frage möglichst genau beantworten. Der Schüler setzt sich nach der Beantwortung der Frage zur anderen Gruppe als Zuschauer dazu. Ein Sessel wird weggenommen. Das Spiel geht solange, bis alle Fragen beantwortet sind.	Sessel, Musik, CD-Player, Schere, zwei Hüte für ausgearbeitete und ausgeschnittene Fragen	Reflexionskompetenz: ...ihren Lernzuwachs selbst kontrollieren Handlungskompetenz: ...in gegebene Situation sachgerecht mit der Flüchtlingsfrage im islamischen Sinn umgehen

	<p>Im Anschluss tauschen die Gruppen ihre Rollen. Nun kommen die Fragen der Gruppe 18b in den Hut. Das Spiel wird wie beschrieben noch einmal mit der anderen Gruppe durchgeführt.</p>		
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>		<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>	