

1. Unterrichtsstunde – Bejahung und Umgang mit Sexualität im Islam

Allgemeine Ziele (Sach- und Reflexionskompetenz)

- SuS können die grundsätzliche Bejahung der Sexualität im Qur'an und in der Sunna nennen
- SuS können mit ihrem Sachwissen die Sichtweisen im Islam reflektieren
- SuS können richtige und falsche Thesen hinsichtlich Sexualität im Islam unterscheiden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
20	Zur Einleitung werden anhand von Handout 1 zehn Thesen zum Thema „Sexualität im Islam“ vorgelesen: Die SuS müssen entscheiden, ob die Aussage wahr oder falsch ist und positionieren sich zu „richtig“ oder „falsch“ in ausgemachten Bereichen des Klassenzimmers. Die Lehrperson lüftet die Antwort, sobald sich alle für „richtig“ oder „falsch“ entschieden und ihre Sicht begründet haben.	Handout 1: 10 Thesen „Sexualität im Islam“	Sach- und Reflexionskompetenz: ...ihr eigenes Vorwissen aktivieren, reflektieren und der Theorie angleichen
10	<ul style="list-style-type: none"> • SuS bekommen Handout 2a (Text) und Handout 2b (Die Bejahung der Sexualität) • SuS befolgen den Arbeitsauftrag auf Handout 2a • Handout 2b wird ausgefüllt 	Handout 2a & 2B: Fachtext „Bejahung der Sexualität“ und Arbeitsauftrag	Sach- und Reflexionskompetenz: ...die Dimensionen der Bejahung der Sexualität aus islamischer Sicht ausarbeiten und reflektieren
5	Die Lehrperson vergleicht die Antworten mit den SuS und lässt die Antworten der SuS gegebenenfalls korrigieren!		Reflexions- und Handlungskompetenz: ...das erworbene Wissen reflektieren und im Alltag anwenden (Sexualität im Islam wird bejaht und ist gottgewollt)
15	<ul style="list-style-type: none"> • Die Handouts 3a und 3b „Umgang mit der Sexualität im Rahmen der Sunna“ werden ausgeteilt! • SuS schneiden die Zitate aus der Sunna (Handout 3a) aus, lesen den Text (Handout 3b) und versuchen die Zitate an richtiger Stelle einzufügen! • Nachdem die Ergebnisse verglichen wurden und die SuS die Zitate richtig platziert haben, dürfen die Zitate aufgeklebt werden. 	Handout 3a und Handout 3b: Umgang mit der Sexualität im Rahmen der Sunna	Sach- und Reflexionskompetenz: ...die Aussagen über die Sexualität in der Sunna wiedergeben, Zitate deuten und die Aussagen reflektieren

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren

... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren

2. Unterrichtsstunde – Der Umgang mit dem eigenen Körper und die Hingabe zur Sexualität

Allgemeine Ziele

- SuS können die Ambivalenz zwischen Bejahung und Ablehnung der eigenen Sexualität wiedergeben und reflektieren
- SuS können die sexuelle Revolution des 7. Jahrhunderts erläutern
- SuS können die Aussagen des Qur'ans zum Thema „Homosexualität“ kritisch beleuchten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	Es werden drei Kleingruppen gebildet: <ul style="list-style-type: none"> • Gruppe 1: Ambivalenz zwischen Bejahung und Ablehnung des eigenen Körpers und Einschränkungen der Sexualität (Handout 4a) • Gruppe 2: Auslebung der Sexualität und Einschränkungen (Handout 4b) • Gruppe 3: Homosexualität (Handout 4c) 		Sozialkompetenz: ...sich in drei effiziente Gruppen aufteilen
25	Die Arbeit in den Kleingruppen baut auf folgende <u>Aufgabenstellung</u> auf: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lest den Text und unterstreicht das Wichtigste. 2. Schreibt gemeinsam 10 Aussagen auf der Basis des Textes. Konzentriert euch besonders auf die grau markierten Stellen bzw. formuliert eigene Aussagen. Achtet darauf, dass auch die anderen beiden Gruppen eure Aussagen verstehen. 3. Zeigt eure Thesen der Lehrperson zur Kontrolle. 4. Schreibt dann jede Aussage auf zwei Memory-Karten! 5. Schneidet eure Karten aus, damit 10 Memory-Paare entstehen. 6. Mischt die Kärtchen und spielt eine Runde. 	Handouts 4a-4c: Texte zum Umgang mit der Sexualität, leere Memory-Karten Scheren! LÖSUNGEN 4a-4c	Sozial- und Reflexionskompetenz: ...den Sachtext lesen, verstehen, Schlüsselaussagen notieren und sich mit anderen auf 10 Hauptaussagen einigen
20	Spielen des eigenen Memory – Spiels Spielen der anderen Memory-Spiele, in dem die Kleingruppen ihre Spiele tauschen.	Ausgeschnittene Memory-Karten	Sach- und Reflexionskompetenz: ...die Inhalte zur Bejahung des eigenen Körpers, der sexuellen Revolution und zur Homosexualität kennenlernen, in Kleingruppen spielerisch wiederholen und reflektieren

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren

... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren

3. Unterrichtsstunde – Die „Ehe“ und die „Ehe auf Zeit“ im Islam (inkl. Einschränkungen)

Allgemeine Ziele

- SuS können das Wort „Ehe“ aus islamischer Sicht definieren
- SuS können die „Ehe“ und die „Ehe auf Zeit“ unterscheiden, reflektieren und in eigenen Worten wiedergeben
- SuS können die Einschränkungen der Sexualität aus islamischer Sicht nennen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<p>Brainstorming „EHE“: Lehrperson schreibt das Wort in Großbuchstaben an die Tafel und lässt erste Assoziationen der SuS an der Tafel notieren</p> <p>ODER</p> <p>Einzelarbeit: SuS schreiben Assoziationen auf Handout 5</p>	Tafel, Kreide ODER	Reflexionskompetenz: ...ihre eigenen Assoziationen zum Thema Ehe in eigene Worte fassen und reflektieren
5	<p>Aufgrund der gesammelten Assoziationen schreibt die Klasse eine mögliche gemeinsame Definition von „EHE auf das vorbereitete Plakat auf. Allgemeine Übersicht „Ehe“: http://www.univie.ac.at/ksa/cometh/glossar/heirat/d-l.htm</p> <p>Am Ende der Stunde kann eine Definition der Ehe im Islam gefunden werden. Je nach Definition wird die vorige Definition dann ergänzt, eingeschränkt oder generell modifiziert.</p>	Handout 5 Plakat „Definition Ehe“, Filzstifte	Sozial- und Reflexionskompetenz: ...sich auf eine reflektierte Definition einigen
15	<p>Gruppenarbeit Phase 1: Vorbereitung der Themen durch Expertengruppen: Jede/r zweite Lernende bekommt Handout 5a und die anderen erhalten Handout 5b.</p> <p>Gruppe 1: Handout 6a/Ehe als Voraussetzung für Sex Gruppe 2: Handout 6b/Ehe auf Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuerst wird der Text von allen SuS gelesen • Danach setzen sich Gruppe 1 und Gruppe 2 getrennt voneinander zusammen und jeder Einzelne sagt einen für ihn wichtigen Satz zum gelesenen Text • Unklarheiten werden ebenfalls gemeinsam geklärt 	Handout 6a und Handout 6b	Sach-, Reflexions- und Sozialkompetenz: ...den Fachtext zum Thema „Ehe“ und „Ehe auf Zeit“ verstehen, reflektieren und mit anderen diskutieren

15	<p>Gruppenarbeit Phase 2: nach Phase 1 suchen sich die SuS der 1. Gruppe mit Handout 6c eine/n Mitschüler/in aus der 2. Gruppe und die 2. Gruppe mit Handout 6c eine/n Mitschüler/in aus der 1. Gruppe, um die Fragen der jeweils anderen Gruppe zu beantworten.</p> <p>Jede Gruppe erhält jeweils die Fragen zur anderen Gruppe: Gruppe 1: Handout 6c/Ehe auf Zeit Gruppe 2: Handout 6d/Ehe als Voraussetzung für Sex</p>	<p>Handout 6c und Handout 6d</p>	<p>Reflexions- und Handlungskompetenz: ...ein vertrautes Thema MitschülerInnen kompetent erklären und auf kritische Fragen eingehen</p>
5	<p>Lehrervortrag: Die Lehrperson ergänzt das erarbeitete Wissen der SuS mit dem Thema der „Einschränkungen der Sexualität“ im Islam: <i>Gründe für zeitlich beschränkte, sexuelle Enthaltsamkeit liegen etwa in der Reinheit oder in der Einhaltung religiöser Pflichten. So wird im folgenden Qur’anvers deutlich, dass es während der Regelblutung der Frau keinen Geschlechtsverkehr geben soll.</i></p> <p><i>„Sie fragen dich nach der Monatsblutung. Sag: Sie ist ein Leiden. So haltet euch von den Frauen während der Monatsblutung fern, und kommt ihnen nicht nahe, bis sie rein sind. [...]“ (Qur’an 2:222)</i></p> <p><i>Weitere Einschränkungen gibt es im Fastenmonat Ramadan und während der Pilgerfahrt (arab. <u>Hadsch</u>) und der kleinen Wallfahrten nach Mekka (arab. <u>Umra</u>) im Sinne einer zeitweisen Enthaltsamkeit:</i></p> <p><i>„Erlaubt ist euch, in der Nacht des Fastens mit euren Frauen Beischlaf auszuüben; [...]“ (Qur’an 2:187)</i></p> <p><i>„Die (Zeit der) Pilgerfahrt (sind) bekannte Monate. Wer in ihnen die (Durchführung der) Pilgerfahrt beschlossen hat, der darf keinen Beischlaf ausüben, keinen Frevel begehen und nicht Streit führen während der Pilgerfahrt. [...]“ (Qur’an 2:197)</i></p> <p><i>Nicht als Einschränkung sondern vielmehr als erstrebenswerte Voraussetzung soll die nächste Grundlage der Sexualität im Islam verstanden werden, die Ehe.</i></p>		<p>Sachkompetenz: ...Einschränkungen der Sexualität im Islam wiedergeben</p>
5	<p>Zurück zum Anfang der Stunde: SuS finden eine Definition der Ehe im Islam und modifizieren oder ergänzen oder schränken ihn bezüglich der allgemeinen Definition ein.</p>	<p>Plakat „Definition Ehe“</p>	<p>Handlungskompetenz: ...die Idee einer muslimischen „Ehe“ selbst später umsetzen</p>

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren

... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren

4. Unterrichtsstunde – Voreheliche Keuschheit im Islam

Allgemeine Ziele (Sach- und Reflexionskompetenz)

- SuS können die voreheliche Keuschheit als erstrebenswerte Tugend definieren
- SuS können den Kult der Jungfräulichkeit kritisch hinterfragen
- SuS können zwei Geschichten zum Thema Keuschheit nennen und reflektieren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p>Phase 1 zu Handout 7a: SuS arbeiten individuell auf Handout 7a - Voreheliche Keuschheit als erstrebenswerte Tugend</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies den Text! 2. Finde zu jedem Absatz 1 Schlüsselwort und notiere dieses unter dem Absatz! 3. Beantworte folgende Fragen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Warum soll man aus islamischer Sicht die sexuellen Triebe nicht zügellos ausleben?</i> - <i>Welche Probleme ergeben sich durch den Kult der Jungfräulichkeit?</i> 4. Vergleiche deine Schlüsselwörter und deine Antworten mit der Klasse. 	<p>Handout 7a: Voreheliche Keuschheit</p>	<p>Sachkompetenz: ...die Ehe aus islamischer Sicht und voreheliche Keuschheit erklären</p> <p>Reflexionskompetenz: ...den Kult der Jungfräulichkeit kritisch hinterfragen</p>
5	<p>Phase 2 zu Handout 7a: Diskussion der Schlüsselwörter und der Beantwortung der Fragen</p>		<p>Sozial- und Reflexionskompetenz: ...den eigenen Standpunkt nachvollziehbar wiedergeben, auf die Beiträge der anderen sachlich reagieren und ihr erworbenes Wissen hinsichtlich Ehe kritisch reflektieren</p>

5	<p>ROLLENSPIEL: → Aufteilung der Klasse in 2 Gruppen:</p> <p>Eine Hälfte der Klasse erhält Handout 7b (Überlieferung zum Keuschheitsthema) und die andere Hälfte erhält Handout 7c (die Josefsgeschichte aus dem Qur'an)</p> <p>Erklärung der Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lest die Überlieferung! 2. Überlegt euch, wie man die Geschichte nachspielen könnte. 3. Teilt die Rollen zu! Erfindet, wenn nötig, zusätzliche Rollen! 4. Einigt euch auf die Hauptaussage eurer Geschichte und teilt sie nach eurem Schauspiel den anderen mit! 	<p>Handout 7b und Handout 7c: Überlieferung zum Keuschheitsthema und die Josefsgeschichte</p>	
15	SuS arbeiten in den Gruppen und überlegen sich eine schauspielerische Darstellung der Keuschheitsgeschichten		<p>Sozial- und Reflexionskompetenz: ...die Überlieferungen zur Keuschheit in Kleingruppen erarbeiten und die Kernaussagen nennen</p>
10	Die Gruppen spielen ihre Geschichten vor und nennen nach dem Schauspiel die Hauptaussage ihrer Geschichte. Jeder Lernende enthält Handout 7d und notiert den Merksatz aus der jeweiligen Geschichte!	<p>Handout 7d: Merksätze zur Keuschheit im Islam</p>	
5	<p>Sesselkreis: „Durch die heutige Stunde kann ich...“ → jeder SuS nennt einen Satz, was er durch diese Unterrichtsstunde gelernt hat. Kein Satz darf dem anderen gleichen!</p>		<p>Reflexions- und Handlungskompetenz: ...das Thema Keuschheit aus islamischer Sicht reflektieren und im eigenen Leben umsetzen</p>
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>

5. Unterrichtsstunde – Verhütungspraktiken und Sexualrituale

Allgemeine Ziele

- SuS können die Verhütungspraktiken von damals (7. Jh.) und heute vergleichen und Vor- bzw. Nachteile abwägen
- SuS können Sexrituale, männliche Beschneidung und die weibliche Genitalverstümmelung erläutern
- SuS können den Sinn von Sexritualen und Beschneidung reflektieren und die weibliche Genitalverstümmelung kritisch beleuchten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
20	<p>SuS erhalten Handout 8: Verhütungspraktiken damals und heute Sie bearbeiten folgende Aufgabenstellung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lies den Text und unterstreiche in jedem Absatz zwei Schlüsselwörter.</i> 2. <i>Recherchiere danach auf folgenden Internetseiten die heutigen Verhütungsmethoden:</i> www.zanzu.de, www.verhuetung.info 3. <i>Welche modernen Verhütungsmethoden sind deiner Meinung nach aus islamischer Sicht vertretbar und welche nicht? Begründe deine Antwort!</i> 	<p>Computer oder Tablet mit Internetzugang</p> <p>Handout 8: Verhütungspraktiken damals und heute</p>	<p>Sachkompetenz: ...Verhütungspraktiken des 7. Jahrhunderts und von heute erläutern</p> <p>Handlungskompetenz: ...Verhütungspraktiken von heute selbständig recherchieren und kritisch beleuchten</p> <p>Reflexionskompetenz: ...die Verhütungspraktiken von damals und heute vergleichen und reflektieren</p>
10	<p>Diskussionsrunde mit Austausch- und Nachfragemöglichkeit über die Antworten der SuS.</p> <p>Anschließend: Die Klasse wird in zwei Gruppen geteilt!</p>		<p>Sozial- und Handlungskompetenz: ...sich mit anderen über ihre Ergebnisse freundlich austauschen, gewisse Funde und Ansichten hinterfragen und gegebenenfalls modifizieren</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Die GRUPPE 1 erhält Handout 9a (Sexualrituale), die GRUPPE 2 erhält Handout 9b (Beschneidung)! • Die Gruppen beantworten die 5 Fragen ihres Themas gemeinsam! 	<p>Handout 9a und 9b: Sexrituale und Beschneidung</p>	<p>Sachkompetenz: ...Sexrituale bzw. die Beschneidung erläutern und Fragen zum Sachtext beantworten</p>

10	<ul style="list-style-type: none"> Nun erhält GRUPPE 1 Handout 9c (Beschneidung), und GRUPPE 2 erhält Handout 9d (Sexrituale) → zum Mitschreiben der Antworten aus den anderen Gruppen! 1 Sprecher/in aus jeder Gruppe wird ausgewählt, der die Antworten präsentiert Anschließend stellt der/die Sprecher/in der Gruppe 1 und daraufhin der Gruppe 2 ihre Antworten vor! Die anderen schreiben die Antworten mit! 	Handout 9c und 9d: Fragen zu Sexrituale und Beschneidung	Präsentations- und Reflexionskompetenz: ...das eigene Thema in eigenen Worten präsentieren, auf Fragen anderer eingehen und Unklarheiten kompetent klären
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch:</p> <p>Name _____</p> <p>Datum _____</p> <p>Thema _____</p>		<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>	

6. Unterrichtsstunde – Kritische Auseinandersetzung mit den Quellen und Ergebnissicherung (Quiz)

Allgemeine Ziele

- SuS können sich kritisch mit islamischen Quellen auseinandersetzen
- SuS können die politischen Interessen und Fehleinschätzungen in der klassischen islamischen Lehre nennen
- SuS können Fragen zum Thema „Sexualität im Islam“ beantworten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
20	Lehrervortrag zum Thema „kritische Auseinandersetzung mit den islamischen Quellen“ (Handout 10a): <ul style="list-style-type: none"> • Das Handout 10a soll als Grundlage für die Lehrperson dienen! • Wichtige Schwerpunkte wurden grau angestrichen. • Tum Mitschreiben erhalten die SuS Handout 10b. 	Handout 10a: Kritische Auseinandersetzung mit den Quellen Handout 10b: Mitschrift für die SuS	Sach- und Reflexionskompetenz: ...sich zu der Vielfalt islamischer Quellen kritisch äußern, den politischen Einfluss, die politischen Interessen und Fehleinschätzungen nennen und die ambivalente Stellung der muslimischen Frau hinterfragen
20	Quiz zum Thema „Sexualität im Islam“ Link zum Quiz: https://www.goconqr.com/de-AT/p/5522439	Tablet, Smartphone oder Computerraum mit Internetzugang	Reflexions- und Handlungskompetenz: ...die Unterrichtsreihe „Sexualität im Islam“ reflektieren und in gegebenen Situationen sachgerecht und kompetent handeln
Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.			Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren
Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____			