

2. Unterrichtsstunde – Der islamische Religionsunterricht: Chancen und Schwierigkeiten

Allgemeine Ziele:

- ➔ Die SuS können die Chancen und Schwierigkeiten des islamischen Religionsunterrichts benennen (Sachkompetenz)
- ➔ Die SuS können die Grundsätze des islam. Religionsunterrichts im eigenen Unterricht erkennen (Reflexionskompetenz)
- ➔ Die SuS können als kritische Jugendliche den islam. Religionsunterricht mit demokratischen Werten verbinden (Handlungskompetenz)

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p>Einstieg mit Kurzvideo (6 Min): Die Lehrperson stoppt das Video nach jeder Schlüsselaussage und lässt den SuS Zeit, die Fragen auf Handout 3 zu beantworten.</p> <p><i>Thema: Ednan Aslan und islamische Religionsunterricht</i> https://www.youtube.com/watch?v=CTr6Mg3ZSCU (19.03.2017) Die SuS beantworten während des Schauens Fragen auf Handout 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Welche Rolle spielt der in Österreich angebotene islamische Religionsunterricht in Europa?</i> 2. <i>Welche Merkmale soll der islamische Religionsunterricht in Österreich aufweisen?</i> 3. <i>Welches Problem wird bezüglich ReligionslehrerInnen aus dem Ausland genannt?</i> 4. <i>Welche Probleme werden bezüglich Religionsbücher und das Verhältnis zur Demokratie genannt?</i> 	<p>Handout 3: islamischer Religionsunterricht</p> <p>Beamer, Lautsprecher, Internet oder USB-Stick</p>	<p>Sachkompetenz: ...die Herausforderungen, Merkmale und das Potenzial des islamischen Religionsunterrichts in Österreich wiedergeben</p>
15	<p>Besprechung der Fragen in der Großgruppe anhand der Lösungen zu Handout 3: Die Lehrperson geht schülergerecht auf die Fragen ein und erläutert gegebenenfalls Begriffe und Konzepte, die für die SuS unklar zu sein scheinen!</p>	<p>Lösungen zu Handout 3</p>	<p>Reflexionskompetenz: ...die Herausforderungen, Merkmale und das Potenzial des islamischen Religionsunterrichts in Österreich reflektieren</p>
10	<p>Einleitung der Grundätze für den islamischen Religionsunterricht in Österreich durch die Lehrperson:</p> <p><i>“Die konfessionelle Prägung des Religionsunterrichtes führt zu einer klaren Orientierung der Schülerinnen und Schüler und befähigt sie dazu, einen eigenen</i></p>		

	<p><i>Standpunkt einzunehmen und gleichzeitig den Standpunkt von Mitschülerinnen und Mitschülern anderer Religionszugehörigkeit oder Weltanschauung zu respektieren und zu akzeptieren. In der Auseinandersetzung mit der eigenen Herkunft und der Zugehörigkeit zur Islamischen Glaubensgemeinschaft in Österreich soll ein Beitrag zur Bildung von Identität geleistet werden, der eine verantwortungsbewusste, unvoreingenommene, von Toleranz geprägte und selbstbestimmte Lebensführung in einer pluralistischen Gesellschaft ermöglicht.“¹</i></p> <p><u>Einzelarbeit:</u> SuS erhalten Handout 4 und verbinden die Grundsätze für den Religionsunterricht in Österreich in der linken Spalte mit den entsprechenden Erklärungen in der rechten Spalte!</p>	<p>Handout 4: Grundsätze im Lehrplan für islam. Religionsunterricht in Österreich</p> <p>Lösung zu Handout 4 (für die Lehrperson)</p>	<p>Sach- und Reflexionskompetenz: ...die Grundsätze des islamischen Religionsunterrichts benennen und reflektieren</p>
<p>10</p>	<p>Vergleich der Ergebnisse und Fazit/Merksatz auf dem Handout festhalten: Ziel ist die Heranbildung von aktiven, verständigen, verantwortungsbewussten, selbstbestimmten und an der Gesellschaft partizipierenden SchülerInnen.</p>		<p>Transferkompetenz: ...die Grundsätze des islam. Religionsunterricht im eigenen Religionsunterricht erkennen</p>
<p>5</p>	<p>Es wird ein Stehkreis gebildet und die SuS reflektieren einzeln und mündlich ihren Kompetenzerwerb!</p>		
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>

¹ Lehrpläne des islam. Religionsunterrichts an Pflichtschulen, mittleren und höheren Schulen – Anl. 1:
https://www.ris.bka.gv.at/Dokument.wxe?Abfrage=BgblAuth&Dokumentnummer=BGBLA_2011_II_234