

2. Unterrichtsstunde – Muhammads Streben nach Frieden (Teil II)

Allgemeine Ziele (Reflexionskompetenz):

- SuS können den Konflikt um den schwarzen Stein als friedliche Lösung des Propheten interpretieren
- SuS können die Eroberung Mekkas als ein politisches und nicht religiöses Geschehen deuten
- SuS können in Teams bestimmte Aufgaben zielgerichtet erfüllen

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p>Die Lehrperson erklärt die Aufgaben im Detail: Es gibt in dieser Unterrichtsstunde 2 Gruppen, die folgende Aufgaben zu erledigen haben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruppe 1 legt Puzzleteile (Handout 2) zu 2 Merksätzen zusammen¹: [<u>Lösung</u>: <i>Die Ereignisse in Medina und Mekka sind im historischen Kontext zu verstehen und sind nicht als religiöse, sondern politische Begebenheiten zu deuten. Ein heutiger Glaubenskrieg kann durch die damaligen politischen Auseinandersetzungen nicht gerechtfertigt werden!</i>] Danach liest die Gruppe Handout 3 und bereitet eine Mini-Präsentation - wie auf Handout 3 beschrieben - vor. 2. Gruppe 2 spielt den „Konflikt um den schwarzen Stein“ (Rollenspiel „der Streitschlichter“²) nach (Handout 4). Um die Aufgabe aufzupeppen, bietet die Lehrperson Requisiten an. Dadurch können die Lernenden leichter in ihre Rollen finden³: 	<p>Handout 2: Merksätze-Puzzle zur Eroberung Mekkas</p> <p>Handout 3: Text - Die Eroberung Mekkas</p> <p>Handout 4: Arbeitsauftrag „Konflikt um den schwarzen Stein“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ...die Arbeitsanweisung der Lehrperson anhören und anschließend umsetzen • Reflexionskompetenz: den Konflikt um den schwarzen Stein in die eigene Jugendsprache transportieren • ...Muhammads Lösungsansatz als friedliebend und diplomatische interpretieren • Sachkompetenz:...die Eroberung Mekkas als politisches und nicht religiöses Geschehen nachzeichnen • Transferkompetenz:...Muhammads Streben nach Frieden erkennen

¹ Vor der Stunde laminiert die Lehrperson die Merksätze, schneidet sie und gibt in ein Kuvert.

² Adaptiert von: THÖMMES, Arthur, Spiele zur Unterrichtsgestaltung. Religion und Ethik, Berlin: Verlag an der Ruhr 2009, 61 – 62.

³ Beispiele: schön verzierte Mäntel, Schatztruhe, einen schwarzen Stein, etc.

	<p>Kurze Erklärung der Aufgabe: SuS stellen den „Konflikt um den schwarzen Stein“ nach. Ein Lernender ist STREITSCHLICHTER/IN: Es gibt verschiedene Gruppen, die den schwarzen Stein in die Kaaba nach einer Restauration hineinbringen wollen. Welche Gruppe darf dies tun? Wer ist die ehrwürdigste Gruppe unter ihnen? Folglich bringt jede Gruppe Argumente, warum sie den Stein hineinbringen dürfen.</p> <p>Der/die Streitschlichter/in hört sich alle Argumente an und schlägt einen Lösungsansatz vor (Lösungsansatz siehe „mekkanische Phase“ – Handout 1)</p>	<p>Handout 1: Die mekkanische Phase</p>	
15	<p><u>Gruppenarbeitsphase:</u></p> <p>SuS arbeiten wie in Handout 2, 3 und 4 beschrieben</p>	<p>Handout 1, 2, 3 und 4</p> <p>Requisiten</p> <p>Overheadfolie oder Plakat</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Gruppe 2 – Der Konflikt um den schwarzen Stein • Anschließende Frage an die Zuschauer: wie beurteilt ihr Muhammads Lösungsansatz? <u>Begründet</u> eure Aussagen! 		<ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz:...in Teams einen Arbeitsauftrag erfüllen • Reflexionskompetenz:...den Lösungsansatz Muhammads reflektiert begründen
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-Präsentation der Gruppe 1: SuS stellen die Eroberung Mekkas vor. Sie legen dazu die Overheadfolie/das Plakat mit den Merksätzen auf. Die ganze Klasse notiert die Sätze. • Anschließende Frage an die ganze Klasse: Wie sind Muhammads Gefechte zu beurteilen und warum? 		<ul style="list-style-type: none"> • ...ihre Ergebnisse logisch, strukturiert und zielgerichtet präsentieren • ...Muhammads politisches Wirken von der Religion trennen • ...den historischen Kontext der politischen Fragen im 7. Jahrhundert berücksichtigen

5	<p>Lehrperson wirft einen Schaumstoffball in die Runde. Die Person, die den Ball fängt reflektiert die Stunde:</p> <p>„In der heutigen Stunde habe ich gelernt, dass.....“</p> <p>Danach wird der Ball zur nächsten Person geworfen. Alle sollen die Chance bekommen zu sagen, was in dieser Stunde besonders lehrreich war.</p>	Schaumstoffball	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz: ...ihren Lernfortschritt reflektieren und in eigene Worte fassen.
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren