

3. Unterrichtsstunde – Dschihad als spirituell-religiöse Dimension

Allgemeine Ziele (Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können den spirituell-religiösen Inhalt des „Dschihad“ wahrnehmen
- SuS können Dimensionen des „Dschihad“ zuordnen
- SuS können den „Dschihad“ der medinischen und mekkanischen Phase unterscheiden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5-10	<p>Einstieg in die Definition des Wortes „Dschihad“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrperson beamt Handout 5 an die Wand (oder kopiert es für jeden, je nach Möglichkeiten) • Fragen 1-4 werden diskutiert! • Fazit der Lehrperson: das Wort „Dschihad“ gehört geklärt! 	<p>Handout 5: Einstieg in das Thema „Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz:...ihre Interpretation des Bilder formulieren und ihre Sicht des Dschihad erläutern
10	<ul style="list-style-type: none"> • In der 1. Phase der <u>Einzelarbeit</u> lesen die SuS Handout 6 (religiöser Dschihad) • Die Lehrperson weist auf das Unterstreichen von Schlüsselwörtern hin. 	<p>Handout 6: „religiöser Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz...die religiöse-spirituelle Dimension des Dschihad nachvollziehen
15	<p>In der 2. Phase der <u>Einzelarbeit</u> bekommen die SuS Handout 7 ausgeteilt und ordnen die verschiedenen Dimensionen des Dschihad zu. Es kann zu jedem Bild verschieden Antworten geben. Die Begründung bestimmt die Richtigkeit der Antwort. Die Antworten werden anschließend verglichen/diskutiert.</p>	<p>Handout 7: Bilder zu „Dschihad“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transferkompetenz:...die religiös-spirituelle Dimension des Dschihad im Alltagssituationen erkennen und erläutern

15	<p>Die Klasse zählt durch 3 durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle 1er SuS erhalten Handout 8 (Dschihad in der mekkanischen Phase) • alle 2er SuS erhalten Handout 9 (Dschihad in der medizinischen Phase) • alle 3er SuS erhalten Handout 10 (Konklusion Dschihad) <p>Die Gruppen lesen die Abschnitte in Einzelarbeit und erklären sich anschließend den Inhalt gegenseitig (alle 1er, alle 2er, alle 3er in einer Gruppe = Expertengruppen)</p> <p>Danach gehen je 1 Einser, 1 Zweier und 1 Dreier in eine Gruppe und erklären den anderen Gruppenmitgliedern den Inhalt (Mischgruppen)</p>	<p>Handout 8: Dschihad in der mekk. Phase</p> <p>Handout 9: Dschihad in der med. Phase</p> <p>Handout 10: Differenzierte Betrachtungsweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz:...den Unterschied der religiös-spirituellen Dimension des Dschihad von Offenbarungen zur Verteidigung unterscheiden
5	<p>Lehrperson wirft im Sesselkreis den Softball zu einer Schülerin/einem Schüler. Dieser/diese formuliert den Lernfortschritt: Aufgrund der heutigen Stunde weiß ich/kann ich...Danach wirft er/sie den Ball weiter</p>	Softball	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionskompetenz:...den eigenen Lernfortschritt erkennen und mitteilen
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren. • ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren