

3. Unterrichtsstunde – Vergleich der Menschenrechte im westlichen und islamischen Kontext

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Transfer/Methodenkompetenz):

- SuS können die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte mit islamischen Werten und Rechten vergleichen und eigenes Urteil über Überschneidungen bzw. Widersprüche bilden

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
15	<p>Rollenspiel mit Vorgabe der Geschichte oder SuS kreieren eine eigene Geschichte (SuS überlegen sich konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt, jedoch kann die Lehrperson Beispiele zur Hilfe angeben: z.B. Kränkung des verschleierten Mädchens durch Mitschülerinnen und Mitschüler) → siehe Handout 8</p> <p>ODER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsfilm¹ „Über Menschenrechte und islamische Werte“ (siehe Medien) <p>ODER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzfilm: „Was wissen wir über den Islam“² (siehe Medien): Vorurteile, Frauenrechte (6 Min.) <p>ODER</p> <ul style="list-style-type: none"> • provokanter Kurzfilm³ aus Deutschland (siehe Medien, 14 Min.) <p>SuS notieren sich die ihnen wichtigsten Passagen.</p> <p>→ Fazit: Man muss wissen, wie westliche Rechte mit islamischen Werten zusammenpassen, um Stellung nehmen zu können!</p> <p>→ Fazit: Von Radikalismus und Fundamentalismus hat man sich abzugrenzen!</p>	<p>Handout 8 „Rollenspiel“</p> <p>Kurzfilme „Vorurteile“ Youtube, Beamer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ...ausgehend von einer Alltagssituation ein Problem bezüglich MR darstellen • Handlungskompetenz: ...eine fachgerechte Lösung für das Alltagsproblem bringen und kommunizieren

¹ CEAI-Impulsfilm: <https://www.youtube.com/watch?v=l-msHXanTdk> (06.02.2017).

² Beispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=Onohj33oafQ>: Bibelverse versus Koranverse, Rolle der Frau, Demokratie (06.02.2017).

³ Beispiel: https://www.youtube.com/watch?v=RoUjEMjxK_o: Terror und Islam: die Meinung der Menschen in Deutschland dazu (06.02.2017).

15	<ul style="list-style-type: none"> • In 2er Gruppen vergleichen die SuS die Suren/Verfassung Medinas/Sunna/Hadithe mit den Menschenrechten aus der „Allgemeinen Erklärung der Menschenrechten“ (AEMR) und bilden ein eigenes Urteil, ob AEMR und Islam/Qur'an zusammenpassen • Die 2-er Teams machen sich Notizen und gestalten Plakate, die sie im nächsten Schritt als Basis der Diskussion verwenden können 	<p>ACHTUNG: Materialien und Ausarbeitung aus den ersten beiden Unterrichtsstunden müssen vorhanden sein!!</p> <p>Plakate, Stifte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transferkompetenz: ...die AEMR mit den Schriften des Islam verbinden und können Gemeinsamkeiten und Widersprüche formulieren • Handlungskompetenz: ...den Islam klar von religiös motiviertem Terror abgrenzen (weil es gegen die Menschenrechte im Islam ist)
20	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion bzgl der Fragen im Sesselkreis: <ul style="list-style-type: none"> → Ist die Angst der Österreicher vor dem Islam berechtigt? → Welche islamischen Werte aufgrund welcher Quellen können als Gegenargument angeführt werden? <p>Die Lehrperson wendet die „WGBS-Methode“ an und moderiert die Diskussion ohne zu werten:</p> <p>Was genau meinst du? Gib einen Grund/ein Argument an! Gib ein Beispiel/Gegenbeispiel an! Stimmt das wirklich so?</p>	<p>Handout 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transferkompetenz: ...ihre Meinung zum Thema Islam und Menschenrechte auf der Basis ihres neu erworbenen Wissens reflektiert wiedergeben • Handlungskompetenz: ...in möglichen Konfliktsituationen aufgeklärt und reflektiert agieren
<p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren