

## 5. Unterrichtsstunde – Die Vereinbarkeit der muslimischen Gemeinschaft mit dem österreichischen Staatsbürgertum

### Allgemeine Ziele (Reflexions- und Handlungskompetenz)

- SuS können die distanzierte, versöhnliche und die gewinnende theologische Position hinsichtlich der Loyalität zu einem nicht-muslimischen Gemeinwesen nennen und reflektieren
- SuS können die Rechte und Pflichten eines (österreichischen) Staatsbürgers mit der muslimischen Gemeinschaft harmonisieren
- SuS können als muslimische österreichische Staatsbürger in der Demokratie partizipieren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
5	<p><u>Kurzer Lehrervortrag:</u></p> <p><i>In Bezug auf die Loyalität von Muslimen zu einem nicht-muslimischen Gemeinwesen hat Said Hassan drei eindeutige Rechtspositionen festmachen können, die hier in aller Kürze genannt werden sollten, um sich zum wiederholten Male die Vielfalt der Gelehrtenmeinungen vor Augen zu führen.</i></p> <p>→ Erklärung der Aufgabenstellung:</p> <p>Schneidet die Definitionen von <b>Handout 9</b> aus und legt sie zu den passenden Überschriften</p> <p>Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum verglichen und die aufgelegten Definitionen werden auf Handout 9 aufgeklebt!</p>	<p>Infotext für die Lehrperson</p> <p><b>Handout 9:</b> Theologische Positionen hinsichtlich Loyalität zu nicht-muslimischen Gemeinwesen</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> ...die Vielfalt hinsichtlich der Loyalität zu einem nicht-muslimischen Gemeinwesen nennen</p> <p><b>Reflexionskompetenz:</b> ...die Vielfalt der Gelehrtenmeinungen als Meinungen kritisch reflektieren und einen vermeintlichen eindeutigen politischen Islam hinterfragen</p> <p>...drei verschiedene Positionen hinsichtlich der Loyalität zu einem nicht-muslimischen Gemeinwesen zuordnen und reflektieren</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Hälfte der Klasse erhält <b>Handout 10a</b> und die andere Hälfte erhält <b>Handout 10b</b></li> <li>• Die SuS erfüllen folgende Aufgaben:</li> </ul>	<p><b>Handout 10a bzw. 10b</b> Gesellschaftsvertrag bzw. muslimische</p>	<p><b>Sach- und Reflexionskompetenz:</b> ...die Bindung an einen Gesellschaftsvertrag zur Sicherung des Friedens und die muslimische Gemeinschaft in Österreich nennen und reflektieren</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lies den Text!</li> <li>2. Notiere wichtige Informationen rechts neben den Textabschnitten.</li> <li>3. Überlege dir, wie du die Textabschnitte in eigenen Worten wiedergibst.</li> <li>4. Erzähle den Inhalt einer/m MitschülerIn aus der anderen Gruppe mit Hilfe deiner Notizen.</li> </ol>	Gemeinschaft in Österreich	<b>Reflexionskompetenz:</b> ...den Inhalt des Fachtextes in eigenen Worte zusammenfassen, einem Mitschüler/einer Mitschülerin erklären, etwaige Fragen sachkundig beantworten
15	<p><u>Abschlussrunde:</u> Es wird ein Sesselkreis gebildet!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In der Mitte des Kreises werden Bilder (<b>Handout 10c</b>) aufgelegt, die mit den Inhalten der Handouts 10a und 10b in Zusammenhang gebracht werden können!</li> <li>➤ SuS finden zu jedem Bild eine passende Überschrift</li> </ul> <p>(Die Lehrperson findet die Lösungen mit den passenden Überschriften auf <b>Handout 10d</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Staatsbürger hat einen Vertrag mit dem Staat</li> <li>- Als Staatsbürger hat man Rechte und Pflichten</li> <li>- Die religiöse und weltliche Loyalität können ohne Probleme verbunden werden</li> <li>- Innerislamische Reformbewegungen beeinflussen das muslimische Staatsbürgerschafts- und Loyalitätsverständnis</li> <li>- Islam und Demokratie sind vereinbar, wenn sich die Positionen mit den persönlichen Wertvorstellungen decken</li> <li>- Auch MuslimInnen können, dürfen und sollen aktiv am politischen Leben partizipieren</li> <li>- Die Gemeindeordnung Medinas und die ethisch-moralischen Lehren des Qur'ans sind mit den staatsrechtlichen Prinzipien Österreichs vereinbar</li> <li>- Das islamische Moralverständnis widerspricht dem modernen (österreichischen) Staatsbürgerverständnis nicht</li> </ul>	<p><b>Handout 10c:</b> Bilder zu Staatsbürgerschaft und muslimische Gemeinschaft in Österreich</p> <p><b>Handout 10d:</b> Liste der Lösungsvorschläge für die Klassendiskussion über Staatsbürgerschaft und muslimische Gemeinschaft in Österreich</p> <p>Plakat, Bilder, Flipchart Marker</p>	<p><b>Reflexions- und Handlungskompetenz:</b> ...die Rechte und Pflichten der (österreichischen) Staatsbürger mit dem Islam vereinen und sich als gläubige MuslimInnen in einer multikulturellen Gesellschaft integrieren und politisch in einem demokratischen Rechtsstaat partizipieren</p>

<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b></p> <p>Name _____</p> <p>Datum _____</p> <p>Thema _____</p>	<p><b>Transferkompetenz:</b> ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>
---	--