

# 1. Unterrichtsstunde – Was bedeutet Demokratie im österreichischen Kontext?

## Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sachkompetenz):

- SuS können „Demokratie“ definieren
- SuS können direkte und indirekte Demokratie unterscheiden
- SuS können im Team effizient arbeiten

| Min. | Inhalt/Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Material                                                                                                   | Kompetenzen: die SuS können...                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15   | Das Wort „Demokratie“ wird an die Tafel geschrieben. Zu jedem Buchstaben des Wortes sucht die Klasse ein darauf bezogenes Wort. Die Lehrperson entscheidet, welches Wort in die engere Wahl fällt. Zu allgemeine Wörter (zB. Mensch oder Welt) sollten nicht notiert werden. Die SuS müssen ihre vorgeschlagenen Wörter begründen können (Das Wort „XYZ“ passt zu Demokratie, weil...“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tafel,<br>Schreibmaterial,<br>Hefte,                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und beschreiben: ... ihre Wahrnehmung und Vorstellung von Demokratie formulieren und begründen</li> </ul>         |
| 15   | Es wird ein <a href="#">Kurzvideo „Explainity - erklärt“</a> zum Thema Demokratie <sup>1</sup> an die Wand gebeamt.<br>Im 1. Durchlauf sehen sich die SuS das Video zum Kennenlernen an.<br>Für den 2. Durchlauf teilt die Lehrperson die Klasse in 2 Kleingruppen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppe 1: Demokratie (1. Videohälfte bis Minute 1:22)</li> <li>• Gruppe 2: Arten von Demokratie (2. Videohälfte ab Minute 1:23)</li> </ul> <i>Information für die Lehrperson: Gruppe 1 schreibt Fragen von Minute 0:00 bis Minute 1:22; das Video muss nach dem 1. Teil (Minute 1:22) kurz gestoppt werden, um Gruppe 2 darauf aufmerksam zu machen, dass sie ab jetzt Fragen notieren müssen!</i><br>→ Jedes Mitglied beider Gruppen überlegt sich 5 Fragen zu seinem Thema.<br><br>ODER: | Beamer,<br>Lautsprecher,<br>Schreibmaterial,<br><br><b>Handout 1:</b><br>Anleitung zur Erstellung des Quiz | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: ...aus einem Kurzvideo zur Demokratie wesentliche Inhalte erfassen und 5 Fragen selbst formulieren</li> </ul> |

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=59gAft8LwU4> (29.01.2017)

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alternative: themenrelevanter Fachtext (Handout 1a) wird auf 2 Gruppen aufgeteilt und leise gelesen. Anschließend überlegt sich jedes Mitglied beider Gruppen 5 Fragen zu seinem Thema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Handout 1a</b><br>Fachtext zur Demokratie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                | Im Anschluss setzen sich beide Gruppen getrennt voneinander zusammen und beraten über die 5 besten Quizfragen. Diese werden gesondert notiert und mit genauen Antworten versehen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz: ... über die Qualität von Fragen höflich beraten und Kompromisse eingehen.</li> <li>• Sachkompetenz: ... ihr durch das Video erworbenes Fachwissen über Demokratie systematisch ordnen und Wichtigkeit ihres Wissens einschätzen</li> </ul>                                  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Demokratie-Challenge:</b> Die Gruppen stellen ihre ausgehandelten Fragen abwechselnd je der anderen Gruppe. Bevor eine Antwort gegeben werden darf, muss sich die Gruppe flüsternd über die Antwort beraten. Ein Sprecher der Gruppe verkündet die offizielle Antwort. Bei falscher Antwort bekommt die gegnerische Gruppe den Punkt. Die Gruppe mit den meisten Punkten ist die Gewinnergruppe.</p> <p>Die Lehrperson notiert den Punktestand an der Tafel und fungiert auch als Schiedsrichter bei unklaren Antworten.</p> |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... die Antworten ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler deuten, richtiges und falsches identifizieren, kritisch reflektieren und einordnen</li> <li>• Sozialkompetenz: ... ihre Gefühle (Wut oder Freude über den Spielstand) angemessen zeigen, ohne jemanden zu kränken</li> </ul> |
| <p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b><br/> Name _____<br/> Datum _____<br/> Thema _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul>                                                                                                   |

## 2. Unterrichtsstunde – Demokratische Verfassungsprinzipien Österreichs und alternative Herrschaftssysteme

### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sachkompetenz):

- SuS können die 5 demokratischen Verfassungsprinzipien Österreichs nennen und beschreiben
- SuS können Monarchie, Aristokratie und Demokratie unterscheiden
- SuS können ihre Meinung zu Herrschaftssystemen verständlich und freundlich formulieren

| Min. | Inhalt/Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Material                                                                                    | Kompetenzen: die SuS können...                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Die SuS lesen den Text zu den demokratischen Verfassungsprinzipien Österreichs (Handout 2)<br>Jedes der 5 Prinzipien soll in eigenen Worten (maximal 1 Satz) auf einem Zettel notiert werden.<br>Zudem überlegen sich die SuS ein mögliches Alltagsbeispiel zu jedem Prinzip und notieren diese ebenfalls.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Handout 2:</b><br>Demokratische Verfassungsprinzipien Österreichs inkl. Aufgabenstellung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: ...die 5 Verfassungsprinzipien Österreichs in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>• Transfer: ...ihr Wissen auf Alltagsbeispiele anwenden</li> </ul>                                                  |
| 5    | → Alltagsbeispiele werden im Sesselkreis gesammelt<br>→ Darauf folgen Beispiele der Lehrperson, welche von den SuS zugeordnet werden sollen (Handout 3-7): Welches Prinzip kommt auf dem Bild zur Geltung?<br><br><b>TIPP:</b> Zur besseren Veranschaulichung können die Bilder an die Wand gebeamt werden!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Handouts 3 – 7 als Beispiele.</b><br><br>Beamer oder Overheadprojektor                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ...Alltagsbeispiele dem Fachwissen zuordnen</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 5    | <b>Alternative Herrschaftssysteme:</b><br><u>1. Phase:</u> Arbeitsanleitung verteilen und Mitteilung der Aufgabe: In 3 eingeteilten Gruppen überlegen sich die SuS eine kurze Definition des vorgegebenen Begriffs, schreiben 3 Vorteile und 3 Nachteile auf und studieren anschließend eine aussagekräftige Szene dazu ein (zB: 1 SuS steht auf einem Stuhl mit einem Stab in der Hand und alle anderen stehen unter ihm und verbeugen sich. Der Alleinherrscher könnte einen Befehl erteilen, der von allen befolgt wird) -> siehe Arbeitsanweisung<br><b>Handout 8!</b><br><b>Gruppe 1:</b> Monarchie - <b>Gruppe 2:</b> Aristokratie - <b>Gruppe 3:</b> Diktatur | <b>Handout 8:</b><br>Arbeitsanweisung und Text zum Thema Herrschaftssysteme                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduktion: ...die Begriffe Monarchie, Aristokratie und Demokratie beschreiben und verstehen</li> <li>• Transfer: ...die Definitionen der Begriffe in eigenen Worten und schauspielerisch demonstrieren</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>2. Phase:</u> Ausführung der Aufgabe: SuS arbeiten in den Kleingruppen, die Lehrperson bietet den Gruppen bei Bedarf Hilfe an -> bei Schwierigkeiten der SuS gibt die Lehrperson die notwendigen Impulse (Beispiele, Hinweise, Ideen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz: ...in Teams zusammenarbeiten, einander helfen und Kompromisse eingehen</li> </ul>                                                                                          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>3. Phase:</u> Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse aus der Kleingruppenarbeit auf der Basis von Handout 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihre Umsetzungen der Begriffe angemessen, verständlich und nachvollziehbar gestalten und kommunizieren</li> </ul>                                                             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Im Sesselkreis wird folgende Frage kurz diskutiert: Welches Herrschaftssystem würdest du für deinen Staat wählen? Warum?</p> <p>Hilfreiche Information: Anhand der Antworten und Beteiligung der SuS sieht man, ob die SuS ihr erworbenes Wissen anwenden können!</p> <p><b>TIPP:</b><br/>Je nach Gruppendynamik und Interesse kann eine rege Diskussion mit interessanten Beiträgen entstehen, welche einer eigenen Unterrichtsstunde bedarf! Die Moderation liegt bei der Lehrperson. Die Beiträge sollen auf einem Plakat themenspezifisch gesammelt und in den Portfolios dokumentiert werden.</p> | Frage an der Tafel, Zettel, Stifte, eventuell Plakat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach-, Transfer- und Sozialkompetenz: ...ihr erworbenes Wissen demonstrieren und im Plenum anderen freundlich mitteilen</li> </ul>                                                          |
| <p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b><br/>Name _____<br/>Datum _____<br/>Thema _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul> |

### 3. Unterrichtsstunde – Die politische Führung im frühen Islam

#### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können öffentlich zu ihrer Meinung stehen
- SuS können Muhammads Verhältnis zur Politik erläutern
- SuS können den Sinn des vorislamischen Treueschwur einschätzen und heutige Formen vorschlagen

| Min. | Inhalt/Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Material                                                                                                                                   | Kompetenzen: die SuS können...                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <p><b>Handout 9:</b> Als Einstieg zum Thema eignet sich ein Positionierungsspiel mit 10 Fragen. Jede SuS bildet sich eine Meinung zu der je von der Lehrperson gestellten Frage und positioniert sich im Raum (Vorwissen ist nicht nötig, es geht um die spontane Meinung): eine Wand ist die „Nein-Wand“, eine ist die „Ja-Wand“ und in der Mitte des Raumes positionieren sich die Unschlüssigen. So kann jede Schülerin und jeder Schüler sehen, wie die anderen denken.</p> <p><u>WICHTIGE INFORMATION:</u> Die Lehrperson muss erwähnen, dass es auch passieren kann, dass SuS alleine mit ihrer Meinung sind. Dennoch sollte sie/er sich nicht scheuen, alleine an der Wand zu stehen. Jeder darf und soll seine Meinung äußern können, auch wenn sie nicht der Mehrheit entspricht.</p> <p><b>Folgende Fragen werden für das Positionierungsspiel verwendet:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ist Religion Privatsache?</li> <li>2. Sollte eine Religion ein politisches System anbieten?</li> <li>3. Glaubst du hat Gott für alle Menschen ein einheitliches politisches System entworfen?</li> <li>4. Kann man in Qur'an oder in einer anderen Heiligen Schrift einen Leitfadens für das Regieren finden?</li> <li>5. Ist Demokratie zu bevorzugen?</li> <li>6. Passen Demokratie und Islam für dich zusammen?</li> <li>7. Sollte jeder Mensch die Politik in seinem Staat mitbestimmen dürfen?</li> <li>8. Ist Demokratie die beste Art des Regierens?</li> <li>9. Sollte Muhammad oder ein anderer Prophet einer anderen Religion eine politische Richtung bestimmen?</li> <li>10. Findest du die Aussage auf dem Bild (Handout 10) richtig?</li> </ol> | <p><b>Handout 9:</b><br/>Fragen für das Positionierungsspiel</p> <p><b>Handout 10:</b><br/>Bild Politik versus Religion (für Frage 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen: ...ihre Meinungen zum Thema Religion versus Politik bilden und trauen sich dazu zuzustehen</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p><b>Einzelarbeitsphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zunächst wird der Arbeitsauftrag inklusive Text zum Thema „Politische Führung im frühen Islam“ ausgeteilt.</li> <li>• Dann wird er wird von einem Lernenden laut vorgelesen und von einer Mitschülerin oder Mitschüler in eigenen Worten wiederholt: Text lesen, Überschriften zu den Absätzen finden, den Qur'anvers 60:12 suchen und interpretieren und 5 Fragen auf dem Handout 11 beantworten</li> </ul> <p>Dann folgt die 1. Phase als Einzelarbeit (Auftrag befindet sich auf Handout 11)</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Handout 11:</b><br/>Arbeitsanweisung zum Thema „Politische Führung im frühen Islam“</p> <p>Ein kommentierter <b>Qur'an</b> (Empfehlung: Mohammad Asad, Die Botschaft des Koran, 2015)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: ...Muhammad und sein Verhältnis zu einem politischen System beschreiben</li> <li>• Transferkompetenz: ...Antworten auf konfliktreiche Fragen zu Muhammad und das politische System kommunizieren</li> <li>• Reflexion und Problemlösung: ...das WIE eines heutigen „Treueschwurs“ beurteilen und Lösungen anbieten</li> </ul> |
| 10 | <p>Ab hier folgt die <b>kollektive Phase:</b> Es wird ein Sesselkreis gebildet, wo die bereits in der Einzelarbeit erarbeiteten 5 Fragen diskutiert werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum leisten/leisteten Menschen einem Machthaber einen Treueschwur?</li> <li>• Wie sollte eine Treueschwur aussehen?</li> <li>• Welchen Treueschwur würde man heute in Österreich bei 8 Millionen Menschen leisten?</li> <li>• Hat der Prophet ein politisches System hinterlassen?</li> <li>• Welche Schwierigkeit ergibt sich für die heutige Zeit?</li> </ul> <p>Die Lehrperson fungiert als Moderatorin oder Moderator, bewertet die Aussagen nicht, versucht Ideen/Konzepte auf einem Plakat zu gruppieren und verhindert Abschweifungen</p> | Plakat, Stifte                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach-, Transfer- und Reflexionskompetenz aus der obigen Rubrik</li> <li>• Sozialkompetenz: ...ihr erworbenes Fachwissen logisch, freundlich und angemessen mit der Klasse diskutieren</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-10                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nun folgt eine Kleingruppenarbeit, basierend auf der Diskussion über u.a. den Treueschwur.</li> <li><b>Handout 12</b> wird verteilt und besprochen.</li> <li>Die SuS werden in 4-er Gruppen von der Lehrperson eingeteilt.</li> <li>In den zugeteilten 4-er Gruppen einigen sich die SuS auf ein politisches System ihrer Wahl (Demokratie, Diktatur, Monarchie) und stellen den dazu passenden „Treueschwur“ als <u>Standbild</u> dar.</li> </ul> | <b>Handout 12:</b><br>Arbeitsanleitung<br>Standbild                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungskompetenz:<br/>...sich für ein politisches System ihrer Wahl begründet entscheiden und in möglichen Alltagssituationen öffentlich angemessen partizipieren</li> </ul>          |
| 5<br><br>bzw.<br>wenn<br>Zeit<br>bleibt                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorführung des Standbildes durch die 1. Gruppe</li> <li>Lehrperson macht jetzt ein Foto</li> <li>Nun folgen gut begründet Erklärungen zu dem jeweiligen Standbild durch die SuS.</li> <li>Danach folgt die nächste Gruppe usw usf.</li> <li>Lehrperson teilt die Fotos nächste Stunde jedem Lernenden aus. Die Bilder werden im Portfolio inkludiert.</li> </ul>                                                                                   | Kamera, Drucker,<br>Fotopapier im<br>Lehrerzimmer/Sekre<br>tariat oder zu Hause | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial- und Transferkompetenz:<br/>...in einem Team auf ein Thema einigen und den Inhalt gut abgesprochen und logisch präsentieren und kommunizieren</li> </ul>                         |
| <p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b><br/>Name _____<br/>Datum _____<br/>Thema _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> </ul> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p> |

## 4. Unterrichtsstunde – Demokratie als Teil des Wertesystems im Islam

### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können demokratische Werte des Islam in eigenen Worten beschreiben
- SuS können argumentativ die Wichtigkeit der Werte erfassen
- SuS können in Form eines „Schülerparlaments“ demokratisch abstimmen

| Min. | Inhalt/Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Material                  | Kompetenzen: die SuS können... |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falls die Standbilder des Treueschwurs aus der letzten Stunde noch nicht von allen Gruppen gezeigt worden sind, werden sie nun aufgeführt.</li> <li>• Fotos der Standbilder werden an jeden Lernenden verteilt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fotos der Standbilder     |                                |
| 5    | <p><b>Gruppenbildungsphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus einem Körbchen mit Streifen in 8 Farben zieht jede Schülerin und jeder Schüler eine Farbe (die Anzahl der Streifen soll die Klassenschülerzahl ergeben und von jeder Farbe sollen ungefähr - abhängig von der Schülerzahl - gleich viele vorhanden sein.</li> <li>• Jede Farbe bestimmt eine Gruppenzugehörigkeit:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Gerechtigkeit und Verantwortung (rot)</b></li> <li>2. <b>Einhaltung von Recht und Ordnung (lila)</b></li> <li>3. <b>Treffen fundierter Entscheidungen (grün)</b></li> <li>4. <b>Streben nach Wissen (schwarz)</b></li> <li>5. <b>Förderung des Dialogs und Aufbau von Beziehungen (blau)</b></li> <li>6. <b>Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung (pink)</b></li> <li>7. <b>Aktive Bürgerschaft (orange)</b></li> <li>8. <b>Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit (türkis)</b></li> </ol> </li> </ul> <p>→ Die Lernenden mit der jeweils gleichen Farbe finden sich in Gruppen zusammen</p> | Körbchen mit Farbstreifen |                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p><b>Gruppenarbeitsphase:</b></p> <p>SuS in den Kleingruppen bekommen den Textausschnitt ihrer gezogenen Farbe. Für die Erklärung des Arbeitsauftrages (auf <b>Handout 13</b>) muss nun die ganze Klasse kurz zuhören. Außerdem soll schon jetzt erwähnt werden, dass im Anschluss eine Parlamentssitzung nachgestellt wird, wo über die Reihenfolge der Werte hinsichtlich Wichtigkeit abgestimmt wird.</p> <p>→ Jetzt beginnt die Gruppenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Gruppenmitglied liest den Text in der Gruppe laut vor.</li> <li>• Alle Gruppenmitglieder unterstreichen Schlagwörter.</li> <li>• Es wird eine Kurzzusammenfassung des „demokratischen Wertes“ der jeweiligen Gruppe geschrieben</li> <li>• SuS sollen bestimmen, welchen Rang ihr „Wert“ zwischen 1 und 8 ihrer Meinung nach einnimmt.</li> <li>• SuS sollen in ihren Gruppen 3 Argumente für ihren „Wert“ vorbereiten (Bsp.: Unser Wert ist auf Platz 2 von 8, weil...)</li> <li>• 1 Sprecher für das „Schülerparlament“ wird ausgewählt und die 3 Argumente für die Platzierung gemeinsam zu einer kurzen Rede zusammengeschrieben (Humor und Kreativität werden verlangt!)</li> <li>• Die Rede darf maximal 1-2 Minuten betragen</li> </ul> | <p><b>Handout 13 (jeweilige Textstelle):</b><br/>Demokratie als Teil des Islam</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz: ...einen Arbeitsauftrag im Team friedlich und effizient umsetzen<br/>...im Team auf einen gemeinsamen Nenner kommen</li> <li>• Sachkompetenz: ...aus islamischen Werten demokratische Prinzipien in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>• Handlungskompetenz: ...die Frage nach der Wichtigkeit eines demokratischen Wertes in der Gruppe diskutieren und einen Lösungsvorschlag anbieten</li> </ul> |
| 15 | <p><b>Arbeit mit der ganzen Klasse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenkunft im „Schülerparlament“: Sesseln werden im Halbkreis aufgestellt, 1 Rednerpult in der Mitte wird bereitgestellt</li> <li>• Jeweils 1 Redner trägt seine Rede für die Platzierung seines „demokratischen Wertes“ vor. Jeder Redner hat maximal 1-2 Minuten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionskompetenz: ...in einer Parlamentssituation begründet entscheiden und ihre Entscheidung demokratisch kundtun</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es folgt die <b>demokratische Abstimmung</b> über Platz 1, dann Platz 2, Platz 3..etc (Jeder Minister darf nur 1 Mal abstimmen und muss zum Abstimmen aufstehen);</li> <li>• Die Lehrperson notiert die Ergebnisse der Abstimmung an der Tafel <u>Tafelbild</u></li> </ul> <table border="1" data-bbox="389 400 1263 834"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 400 978 453">demokratischer islamischer Wert</th> <th data-bbox="978 400 1263 453">Anzahl der Stimmen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 453 978 834">           1. Gerechtigkeit und Verantwortung<br/>           2. Einhaltung von Recht und Ordnung<br/>           3. Treffen fundierter Entscheidungen<br/>           4. Streben nach Wissen<br/>           5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen<br/>           6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung<br/>           7. Aktive Bürgerschaft<br/>           8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit         </td> <td data-bbox="978 453 1263 834"></td> </tr> </tbody> </table> | demokratischer islamischer Wert                                                                                                                                                                                                  | Anzahl der Stimmen | 1. Gerechtigkeit und Verantwortung<br>2. Einhaltung von Recht und Ordnung<br>3. Treffen fundierter Entscheidungen<br>4. Streben nach Wissen<br>5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen<br>6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung<br>7. Aktive Bürgerschaft<br>8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| demokratischer islamischer Wert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Anzahl der Stimmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 1. Gerechtigkeit und Verantwortung<br>2. Einhaltung von Recht und Ordnung<br>3. Treffen fundierter Entscheidungen<br>4. Streben nach Wissen<br>5. Förderung des Dialogs und der Aufbau von Beziehungen<br>6. Gegenseitige Konsultation und gemeinschaftliche Entscheidungsfindung<br>7. Aktive Bürgerschaft<br>8. Gleichheit der Menschen und Geschlechtergleichheit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b><br/>         Name _____<br/>         Datum _____<br/>         Thema _____</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> </ul> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

## 5. Unterrichtsstunde – Ergebnissicherung

### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Selbstreflexion):

- SuS können ihr Wissen und Können bezüglich Demokratie und Islam selbst einschätzen
- SuS können ihr Fachwissen demonstrieren
- SuS können in ihrem Portfolio gezielt nach Information suchen

| Min. | Inhalt/Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Material                                                                                                 | Kompetenzen: die SuS können...                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS machen zu jeder Unterrichtsstunde eine Notiz (je 2-3 Sätze)</li> <li>• SuS dürfen ihre Unterlagen verwenden               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch die Unterrichtsstunde „Was bedeutet Demokratie im Kontext Österreichs“ kann ich...</li> <li>• Durch die Unterrichtsstunde „Demokratische Verfassungsprinzipien Österreichs und alternative Herrschaftssysteme“ kann ich...</li> <li>• Durch die Unterrichtsstunde „Politische Führung im frühen Islam“ kann ich...</li> <li>• Durch die Unterrichtsstunde „Demokratie als Teil des Wertesystems im Islam“ kann ich...</li> </ul> </li> </ul> | <b>Handout 14:</b><br>Arbeitsanleitung<br>Reflexion der<br>Unterrichtsreihe<br>„Islam und<br>Demokratie“ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionskompetenz: ...sich selbst mit ihrem Können einschätzen</li> </ul>                                       |
| 15   | Online Multiple Choice Test: Teste dein Wissen über „Islam und Demokratie“: Der Test wird auf der Homepage angeboten und auch online sofort ausgewertet:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 0-49,9%: Es gibt noch Luft nach oben! Schau noch einmal in dein Portfolio!</li> <li>✓ 50-64,9%: Obwohl du schon einiges kannst, ist dein Wissen noch ausbaufähig! Nimm dein Portfolio zur Hand und lies nach!</li> <li>✓ 65-79,9: Du hast ein ausreichendes Wissen über „Islam und Demokratie“!</li> <li>✓ 80-89,9: Du bist gut! Weiter so!</li> <li>✓ 90-100%: Du bist „Islam und Demokratie“ Expertin/Experte! Bravo!</li> </ul>                        | <b>Handout 15:</b><br><br>Test<br><br>Oder:<br><br><a href="#">Online-Quiz</a>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Reflexionskompetenz: ...ihre Sachwissen verwenden und dadurch sich selbst besser einschätzen</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesselkreis: Lehrperson wirft den Ball zu einer Schülerin oder zu einem Schüler und fragt: „Was kannst du aufgrund dieser Unterrichtsreihe?“ -&gt; <b>Handout 13</b> sollen die SuS in den Sesselkreis mitnehmen</li> <li>• SuS sprechen über ihre Highlights im Lernprozess</li> </ul> | Ball, Mitschrift<br><b>(Handout 13)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstreflexionskompetenz: ...ihr Wissen und Können kurz und prägnant formulieren und mitteilen</li> </ul>                                                                              |
| <p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b><br/> Name _____<br/> Datum _____<br/> Thema _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> </ul> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p> |