

1. Unterrichtsstunde – Begriffsdefinitionen

Pluralität, Pluralismus, Exklusivismus, Inklusivismus

Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Reflexionskompetenz):

- SuS können *Pluralität, Pluralismus, Exklusivismus, Inklusivismus, Relativist* und *Pluralist* definieren
- SuS können einen Songtext im Sinne der Pluralität interpretieren
- SuS können im Team Begriffe reflektieren und kritisch beleuchten

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
15	<p>Einstieg mit dem Lied „Was wir alleine nicht schaffen, das schaffen wir dann zusammen“ von Xavier Naidoo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songtext (Handout 1a) wird an die SuS verteilt. Dann startet das YouTube Video: https://www.youtube.com/watch?v=sglBa9dRfv8 ACHTUNG: 2. Seite der Lyrics ist ohne Melodie! • SuS versuchen die markierten Stellen eigenständig zu interpretieren! • Ev. zweites Mal anhören bzw den SuS Zeit für Interpretationen geben. • Anschließend werden die hervorgehobenen Stellen besprochen und aufgelöst → siehe Lösungsblatt für die Lehrperson (Handout 1b) 	<p>Handout 1a: Lyrics, Computer, Beamer, Lautsprecher</p> <p>Handout 1b: Lösungszettel</p>	<p>Urteilskompetenz: ...den Songtext interpretieren und die Aussagen für ein Leben in friedlicher Vielfalt herauslesen und interpretieren</p>
10	<p>Begriffsdefinition: Pluralismus und Pluralität:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Hälfte der Klasse erhält ein Bild und eine Erklärung zu Pluralität (Handout 2a), die andere Hälfte erhält ein Bild und eine Erklärung zu Pluralismus (Handout 2b). • In Einzelarbeit erarbeiten die SuS das jeweilige Konzept: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesen! 2. Unterstreichen! 3. Sätze zusammenfassen! • Danach sucht sich jede SuS einen Lernenden aus der anderen Gruppe und lässt sich das andere Konzept erklären. Vice versa! • Nach dem Austausch wird in der Großgruppe mit der Lehrperson der Unterschied auf den Handouts festgehalten. 	<p>Handout 2a: Pluralität</p> <p>Handout 2b: Pluralismus</p>	<p>Sachkompetenz:...den Begriff „Pluralität“ bzw. „Pluralismus“ definieren</p> <p>Reflexionskompetenz:...“Pluralität und Pluralismus“ unterscheiden und den Unterschied analysieren</p>

5	<p>Lehrervortrag: Lehrperson erklärt den Unterschied zwischen einem „Relativisten“ und einem „Pluralisten“: <i>In einer notwendigen Abgrenzung zum Relativisten, leitet der Pluralist aus einer bestimmten Tradition seine Umgangsstrategien ab und hinterfragt immer wieder seine eigene Tradition mit seiner prozesshaften Selbstidentität. Der Pluralist zieht seine Grenzen und definiert und begründet seine eigene Position. Diese Eigenschaft unterscheidet ihn von einem Relativisten, der solche Grenzen nicht zieht und bestimmte Werte nicht als universal erklärt, womit sich der Relativist in eine Wahrnehmungsstarre begibt. Der Pluralist hingegen versucht die Kritik als Instrument auf dem Weg zur Wahrheit zu betrachten, die weder ihn selbst noch seine Tradition verschont.</i></p> <p>→ SuS notieren sich den Unterschied auf Handout 2a bzw. 2b</p>	<p>Kreide, Tafel</p> <p>Handout 2a bzw. Handout 2b</p>	<p>Sach- und Reflexionskompetenz: ...den Relativisten vom Pluralisten unterscheiden und den Unterschied in eigenen Worten darstellen</p>
15	<p>Für die Erarbeitung der Begriffe „Exklusivismus“, „Inklusivismus“ und „Pluralismus“ (Handouts 3a-3c) werden 3 Gruppen gebildet. In der Kleingruppe wird die folgende Aufgabenstellung erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jeder SuS liest den Text und unterstreicht Schlüsselwörter.</i> • <i>Danach kommt es zu einem Austausch über den Inhalt der jeweiligen Kleingruppe.</i> • <i>SuS beschreiben in eigenen Worten den jeweiligen Begriff und einigen sich auf ein Zeichen für den Begriff.</i> • <i>Das Zeichen soll aus Kreisen, Balken und/oder Pfeilen bestehen und auf ein A3 – Blatt aufgezeichnet werden. Sie schreiben eine Überschrift auf das Plakat dazu.</i> • <i>SuS Präsentieren anschließend das Zeichen in der Klasse.</i> <p>Die von den SuS zu erstellenden Zeichen könnten wie auf den Lösungsblättern zu den Handouts 3a-3c aussehen</p> <p><u>Achtung:</u> Die Präsentation der Arbeit erfolgt bei Zeitknappheit erst in der nächsten Unterrichtsstunde!</p>	<p>Handout 3a, 3b, 3c: 3x A3 – Blätter, Stifte</p> <p>Lösungsblätter 3a-3c</p>	<p>Sach-, Reflexions- und Sozialkompetenz: ...die Begriffe Exklusivismus, Inklusivismus und Pluralismus definieren;</p> <p>...die genannten Begriffe im Team reflektieren</p> <p>...ein Symbol für den Begriff im Team erarbeiten</p> <p>...sich freundlich und höflich in der Gruppe mitteilen</p>

Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.

Mein Lerntagebuch:

Name _____

Datum _____

Thema _____

Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren
... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren