

## 4. Unterrichtsstunde – Voreheliche Keuschheit im Islam

### Allgemeine Ziele (Sach- und Reflexionskompetenz)

- SuS können die voreheliche Keuschheit als erstrebenswerte Tugend definieren
- SuS können den Kult der Jungfräulichkeit kritisch hinterfragen
- SuS können zwei Geschichten zum Thema Keuschheit nennen und reflektieren

Min.	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<p><b>Phase 1 zu Handout 7a:</b> SuS arbeiten individuell auf Handout 7a - Voreheliche Keuschheit als erstrebenswerte Tugend</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lies den Text!</li> <li>2. Finde zu jedem Absatz 1 Schlüsselwort und notiere dieses unter dem Absatz!</li> <li>3. Beantworte folgende Fragen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Warum soll man aus islamischer Sicht die sexuellen Triebe nicht zügellos ausleben?</i></li> <li>- <i>Welche Probleme ergeben sich durch den Kult der Jungfräulichkeit?</i></li> </ul> </li> <li>4. Vergleiche deine Schlüsselwörter und deine Antworten mit der Klasse.</li> </ol>	<p><b>Handout 7a:</b> Voreheliche Keuschheit</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> ...die Ehe aus islamischer Sicht und voreheliche Keuschheit erklären</p> <p><b>Reflexionskompetenz:</b> ...den Kult der Jungfräulichkeit kritisch hinterfragen</p>
5	<p><b>Phase 2 zu Handout 7a:</b> Diskussion der Schlüsselwörter und der Beantwortung der Fragen</p>		<p><b>Sozial- und Reflexionskompetenz:</b> ...den eigenen Standpunkt nachvollziehbar wiedergeben, auf die Beiträge der anderen sachlich reagieren und ihr erworbenes Wissen hinsichtlich Ehe kritisch reflektieren</p>

5	<p><b>ROLLENSPIEL:</b> → Aufteilung der Klasse in 2 Gruppen:</p> <p>Eine Hälfte der Klasse erhält <b>Handout 7b</b> (Überlieferung zum Keuschheitsthema) und die andere Hälfte erhält <b>Handout 7c</b> (die Josefsgeschichte aus dem Qur'an)</p> <p>Erklärung der Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lest die Überlieferung!</li> <li>2. Überlegt euch, wie man die Geschichte nachspielen könnte.</li> <li>3. Teilt die Rollen zu! Erfindet, wenn nötig, zusätzliche Rollen!</li> <li>4. Einigt euch auf die Hauptaussage eurer Geschichte und teilt sie nach eurem Schauspiel den anderen mit!</li> </ol>	<p><b>Handout 7b</b> und <b>Handout 7c:</b> Überlieferung zum Keuschheitsthema und die Josefsgeschichte</p>	
15	SuS arbeiten in den Gruppen und überlegen sich eine schauspielerische Darstellung der Keuschheitsgeschichten		<b>Sozial- und Reflexionskompetenz:</b> ...die Überlieferungen zur Keuschheit in Kleingruppen erarbeiten und die Kernaussagen nennen
10	Die Gruppen spielen ihre Geschichten vor und nennen nach dem Schauspiel die Hauptaussage ihrer Geschichte. Jeder Lernende enthält <b>Handout 7d</b> und notiert den <b>Merksatz</b> aus der jeweiligen Geschichte!	<b>Handout 7d:</b> Merksätze zur Keuschheit im Islam	
5	<b>Sesselkreis:</b> „Durch die heutige Stunde kann ich...“ → jeder SuS nennt einen Satz, was er durch diese Unterrichtsstunde gelernt hat. Kein Satz darf dem anderen gleichen!		<b>Reflexions- und Handlungskompetenz:</b> ...das Thema Keuschheit aus islamischer Sicht reflektieren und im eigenen Leben umsetzen
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b> Name _____ Datum _____ Thema _____</p>			<p><b>Transferkompetenz:</b> ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p>