

1. Unterrichtsstunde – Das österreichische Bildungssystem

Allgemeine Ziele:

- Die SuS können die Entstehung des österreichischen Bildungssystems nachzeichnen
- Die SuS können das österreichische Schulsystem erläutern
- Die SuS können Gruppenarbeiten zum Thema „Bildung in Österreich“ nachvollziehbar präsentieren

| Min. | Inhalt/Aktivitäten | Material | Kompetenzen: die SuS können... |
|------|---|---|---|
| 5-10 | <u>Brainstorming „Bildung“:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS schreiben alle Assoziationen zum Begriff „Bildung“ an die Tafel; • Wenn alle Ideen an der Tafel stehen, versucht die Lehrperson die Begriffe mit bunter Kreide zu sortieren/ordnen und mündlich oder schriftlich (an der Tafel) in Themen zusammenzufassen; | Kreide, Tafel | Lebensweltliche Anwendungskompetenz: ...Bereiche und Themen zum Thema Bildung nennen, die ihnen geläufig und vertraut sind Reflexionskompetenz: ...die genannten Themen reflektieren |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Einzelarbeit:</u> Den Text (Handout 1) lesen, Überschrift zu den Absätzen und wichtige Zahlen im Text finden und notieren; • Die Ergebnisse mit der Lehrperson vergleichen; • Die Lehrperson fragt nach einem Fazit zum Gelesenen! <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Die Unterrichtspflicht gibt es noch nicht lange, einerseits könnte man von „Zwang zur Bildung sprechen“ und andererseits hat diese Pflicht etliche Vorteile. WELCHE? ⇒ SchülerInnen nennen mögliche Vorteile: z.B.: Zugang zur Bildung unabhängig von finanzieller Situation; Vermeidung von Analphabetismus; Schutz der Kinder und der gesamten Gesellschaft durch den Staat; gesellschaftliche Weiter- und Fortbildung; künftige Erfindungen; etc. | Handout 1: Das österr. Bildungssystem | Sachkompetenz: ...einen kurzen Abriss der Geschichte des österreichischen Bildungssystems nennen Reflexionskompetenz: ...die Vor- und Nachteile der Unterrichtspflicht in Österreich kritisch reflektieren |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit: SuS erhalten Handout 2 mit der Abbildung zum Thema „österreichisches Schulsystem“! In 2er-Gruppen schreiben sie entweder einen Rap, ein Gedicht oder einen Bericht für die Schülerzeitung. • Die Ergebnisse werden anschließend von freiwilligen SuS präsentiert. • Die Klasse beurteilt die beste/lustigste/kreativste Arbeit mit der Stärke des Applauses. • Die GewinnerInnen erhalten eine Packung Goldbären oder ähnliches in der nächsten Stunde. <p><i>Anmerkungen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Für den Rap eignet sich ein Hintergrundbeat z.B.: Sido – mein Block – Instrumental (youtube). 2. Die SuS brauchen Unterstützung von der Lehrperson, wenn es um Reime für den Rap-Song oder das Gedicht geht. Folgende Internetseite könnte nützlich sein: http://www.reimemaschine.de/; ein Tablet oder Smartphones können für diese Aufgabe eingesetzt werden. 3. Die Lehrperson sollte auf den Stil eines Zeitungsartikels hinweisen (Titel, Untertitel, sachgerechte Sprache etc..). Eine Zeitung mitbringen kann sehr hilfreich sein! | <p>Handout 2: Das österr. Schulsystem</p> <p>Internet, USB mit Beat, Lautsprecher, Zeitungsartikel egal zu welchem Thema, Reime, Smartphones oder Tablets</p> | <p>Sachkompetenz: ...das österreichische Schulsystem erläutern</p> <p>Transferkompetenz: ...die Sachinformationen des österreichischen Schulsystems in die eigene Sprache transportieren</p> <p>Sozialkompetenz: in Kleingruppen eine Aufgabe friedlich und zielgerichtet lösen</p> |
| 10-15 | <p>Präsentation der Ergebnisse und Beurteilung der besten Arbeit durch die Klasse mit Applaus: Wer am meisten Applaus erhält, bekommt in der nächsten Stunde eine Packung Goldbären oder ähnliches.</p> | | <p>Präsentationskompetenz: ...ihre Arbeit verständlich und nachvollziehbar präsentieren</p> |
| 5-10 | <p>Stehkreis: Was kann ich aufgrund der heutigen Stunde? SuS nennen ihren persönlichen Kompetenzzuwachs!</p> | | <p>Reflexionskompetenz: ...ihren Kompetenzzuwachs reflektieren</p> |
| <p>Anmerkung: SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p>Mein Lerntagebuch: Name _____ Datum _____ Thema _____</p> | | | <p>Transferkompetenz: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren</p> <p>... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</p> |