

# Thema der Unterrichtsreihe: Gleichberechtigung und Frauen(rechte)

## 1. Unterrichtsstunde – Vorislamische Gesellschaft und Revolution

### Allgemeine Ziele (Schwerpunkt Sach- und Transferkompetenz):

- SuS können die Arabische Halbinsel und Mekka auf der Weltkarte zeigen
- SuS können eine polyandrische von einer matrilinealen Ehe unterscheiden
- SuS können die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft nachzeichnen und beschreiben

Zeit in Minuten	Inhalt/Aktivitäten	Material	Kompetenzen: die SuS können...
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einstieg: 4-5 Bilder zum Thema „Musliminnen“ werden in 4-5 Kleingruppen (3-4 SuS) verteilt</li><li>• in den Kleingruppen macht sich jeder Lernende zuerst selbst Gedanken zu dem Bild (1. Assoziationen) und beschreibt ihre/seine Gedanken schriftlich</li><li>• danach diskutiert jede Kleingruppe die Gedanken jedes Einzelnen und bereitet eine Kurzzusammenfassung für die Großgruppe vor</li><li>• Jede Kleingruppe präsentiert kurz das Gruppenergebnis</li></ul> <p>ODER:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Lehrperson sucht aussagekräftige Bilder aus unterschiedlichen Perspektiven zum Thema „Muslimin“ im Internet (20-30), druckt sie aus und verteilt sie in der Klasse</li><li>• die SuS gehen in der Klasse herum und suchen sich ein Bild, das sie anspricht und schreiben ihre Gedanken dazu auf</li><li>• anschließend kommt es in der Großgruppe zum Gedankenaustausch</li></ul> <p>WICHTIG: in jeder Variante müssen die Lernenden ihre Aussagen <b>begründen!</b></p>	<p><b>Datei:</b> Bilder für den Einstieg zum Thema Islam und Frauen(rechte)/ Musliminnen</p> <p><a href="#">LINK</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transfer: ...ihre Assoziationen, Alltagserfahrungen und Gedanken zum Thema Frauen und Islam formulieren, kommunizieren und begründen</li></ul>

5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Aufgabe als Einzelaufgabe: SuS suchen die arabische Halbinsel und Mekka im Internet (siehe Handout 1)</li> <li>• Die gesuchten Gebiete werden in der Stummen Weltkarte (Handout 1 Zusatz 1) eingezeichnet</li> <li>• Ebenso wird die „Islamische Expansion“ auf der stummen Weltkarte eingezeichnet/angemalt</li> <li>• Interessierte SuS können die islamische Expansion auf der Website <a href="http://ddc.arte.tv/unsere-karten/vielfalt-des-islam">http://ddc.arte.tv/unsere-karten/vielfalt-des-islam</a> vertiefen</li> </ul>	<p><b>Handout 1:</b> Aufgabenstellung „Islamische Expansion“</p> <p><b>Handout 1 Zusatz 1:</b> Weltkarte</p> <p><b>Handout 1 Zusatz 2:</b> Islamische Expansion</p> <p>Internetzugang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: ...die Entstehung des Islam auf der Weltkarte zeigen ...die Arabische Halbinsel und Mekka auf der Weltkarte einordnen</li> <li>• Transfer: ...ihr Sachwissen über die islamische Expansion auf einer historischen Karte übertragen</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Hälfte der Klasse bekommt Handout 2a und die andere Hälfte Handout 2b ausgeteilt.</li> <li>• SuS erledigen Punkt 1 und Punkt 2 in Einzelarbeit (unterstreichen der Begriffe und Beantwortung der Frage 2 (Was bedeutet <i>patriarchal</i> und <i>matrilineal</i>?)</li> <li>• Danach bilden sie Gruppen mit 4 Personen (Jeweils  und  Dürfen miteinander Gruppen bilden!)</li> <li>• In den Gruppen besprechen sie, wie sie eine polyandrische und eine matrilineale Eheform kreativ darstellen würden. Jede Gruppe darf sich ein 2-minütiges Impulsvideo am Handy ansehen.</li> </ul>	<p><b>Handout 2a:</b> Die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft (Fokus auf polyandrische Ehe)</p> <p><b>Handout 2b:</b> Die Stellung der Frau in der vorislamischen Gesellschaft (Fokus matrilineale Ehe)</p> <p>Smartphones mit Internetzugang <b>ODER</b> Computer mit Kopfhörer für alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: die Begriffe <i>patriarchal</i>, <i>polyandrisch</i>, <i>matrilineal</i>, <i>uxorilkoal</i> in eigenen Worten definieren</li> <li>• Transfer: ...sich in eine polyandrische / matrilineale Ehe hineinversetzen und als reales Geschehen nachstellen</li> <li>• Sozialkompetenz: ...in Teams zum Thema Eheformen in der vorislamischen Gesellschaft zusammenarbeiten, Rollen verteilen, Aufgabe gemeinsam erfüllen</li> </ul>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Gruppen präsentieren ihre Rollenspiele</li> <li>• Anschließend werden die Begriffe: Patriarchal, polyandrisch, matrilineal, uxorkoal im Portfolio mit Definitionen versehen</li> </ul>	Duden Wörterbuch ODER Online Wörterbuch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz: ...ihre Teamarbeit professionell präsentieren</li> <li>• Sachkompetenz: ...Definitionen selbst suchen und wiedergeben</li> </ul>
<p><b>Anmerkung:</b> SuS schreiben ein Lerntagebuch (ca. ½ Seite) inklusive Materialien. Alles soll in einer Mappe gesammelt werden. Am Ende soll ein Portfolio entstehen.</p> <p><b>Mein Lerntagebuch:</b>  Name _____  Datum _____  Thema _____</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfer: ... ihr Portfolio geordnet, logisch strukturiert und ansprechend organisieren.</li> <li>• ... ihre gewonnenen Einsichten in eigene Worte im Lerntagebuch dokumentieren</li> </ul>	